

课程思政融入高职英语数字化教学：教师能力的核心短板与“四位一体”发展路径

李梦霞

四川文化传媒职业学院国际教育学院，四川 成都

收稿日期：2026年5月19日；录用日期：2026年6月30日；发布日期：2026年7月8日

摘要

随着数字化转型的深入推进，高职教育正经历一场深刻的教学变革。将“课程思政”理念融入高职英语教学，不仅是落实立德树人的根本任务，也是提升学生国际视野与家国情怀的关键路径。然而，在“数字化 + 思政”的复合场景下，当前高职英语教师普遍面临能力结构失衡、资源整合不足等核心短板。本文解构了数字化思政背景下教师应具备的核心能力，深度剖析了能力缺口，并提出基于个体、协作、制度与技术四维度的系统性提升路径，以期为职业院校的育人模式创新提供理论参考。

关键词

高职英语教学，数字化思政，核心能力，提升路径

Integrating Course Ideological and Political Education into Digital Teaching of Higher Vocational English: The Core Weaknesses of Teachers' Abilities and the "Four-in-One" Development Path

Mengxia Li

School of International Education, Sichuan Vocational College of Culture & Communication, Chengdu Sichuan

Received: May 19, 2026; accepted: June 30, 2026; published: July 8, 2026

Abstract

With the deepening of digital transformation, higher vocational education is undergoing a profound

文章引用：李梦霞. 课程思政融入高职英语数字化教学：教师能力的核心短板与“四位一体”发展路径[J]. 职业教育发展, 2026, 15(7): 144-153. DOI: 10.12677/ve.2026.157289

teaching revolution. Integrating the concept of “course ideological and political education” into higher vocational English teaching is not only a fundamental task for implementing the principle of fostering virtue through education, but also a key path to enhancing students’ international perspectives and national sentiments. However, in the “digitalization + ideology” combined scenario, current higher vocational English teachers generally face core shortcomings such as unbalanced ability structure and insufficient resource integration. This article deconstructs the core abilities that teachers should possess in the context of digitalized ideology, deeply analyzes the gaps in these abilities, and proposes a systematic improvement path based on four dimensions: individual, collaboration, system, and technology, with the aim of providing theoretical references for the innovation of the educational model in vocational schools.

Keywords

Higher Vocational English Teaching, Digitalized Ideological and Political Education, Core Competencies, Enhancement Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在全球信息技术迅猛发展的今天，高职教育正在加速从传统的“教书育人”向“数智赋能”转型。然而，现实中高职英语教师常面临“教材思政元素挖掘不够”“教学方法传统”“评价体系片面”等困境。在“数字化”与“思政化”双重转型的交汇点上，高职英语教师面临着前所未有的挑战。数字化教学环境重构了教学要素，而课程思政的融入则对教学内容与价值导向提出了更高要求。

现阶段国内外相关研究可分为三大维度：其一，国外研究聚焦教师数字素养通用框架构建，以 Mishra 与 Koehler 提出的 TPACK 理论、欧盟发布的 DigCompEdu 教师数字胜任力框架为代表，重点探究技术、教学法、学科内容三者的融合逻辑，但缺乏面向中国本土课程思政育人目标的适配性研究；其二，国内现有高职英语课程思政研究多聚焦课堂教学设计、思政元素挖掘路径，较少结合大数据、虚拟仿真等数字技术展开融合研究；其三，国内教师数字素养研究侧重通用职教教师能力提升，未针对英语学科人文育人属性、数字化思政双重要求开展专项能力解构。总体而言，现有理论模型无法适配我国高职英语数智化 + 思政复合型教学场景，且多数发展路径缺乏真实教学案例支撑，理论落地性不足。

现有的教学实践中，如何将思政元素有机嵌入数字化教学全过程，避免“两张皮”现象，成为亟待解决的关键问题。教师作为教学改革的关键执行者，其能力结构是否能够适应“数字化 + 思政”的新型教学实践，直接决定了改革的成效。因此，本文旨在深入解构高职英语教师在数字化课程思政教学中所需的核心能力，剖析其能力短板，并构建“四位一体”的教师发展路径，以为高职英语教师队伍建设提供理论参考与实践指引。

2. 核心理论基础

2.1. TPACK 整合技术的学科教学知识理论

TPACK (整合技术的学科教学知识)框架是解释教师如何有效整合技术的经典理论。TPACK 理论由美国学者 Mishra 和 Koehler 于 2006 年提出，核心包含学科内容知识(CK)、教学法知识(PK)、技术知识(TK)三大核心维度，以及三者交互形成的复合知识维度，强调教学改革的核心不是单纯掌握技术，而是

实现技术、教学方法、学科内容三者的有机融合[1]。本文将该理论进行本土化拓展,在原有三维知识基础上新增思政育人知识(IK),形成适配高职英语教学的TPACK-I四维拓展框架,明确教师不仅需要掌握英语语言知识、教学方法与数字技术,更需要具备思政育人知识,为后文四维教师能力解构提供直接理论依据。

2.2. DigCompEdu 欧洲教育者数字胜任力框架

欧盟2017年发布的DigCompEdu框架是全球认可度最高的教师数字素养权威框架,包含专业参与、数字资源、教学与学习、评价、赋能学习者、提升学习者数字素养六大维度,覆盖教师课前备课、课中教学、课后评价全教学流程[2]。本文参考该框架六大流程化能力维度,结合高职英语思政育人要求,对应划分资源整合、元素挖掘、课堂引导、教学评价四大教师核心能力,弥补国内现有研究照搬国外框架、忽视本土思政育人要求的缺陷。

2.3. 立德树人课程思政基础理论

立德树人是我国教育的根本任务,课程思政坚持“全员、全程、全方位”育人理念,要求所有非思政课程挖掘隐性育人元素,坚持润物无声的价值引领,杜绝显性说教。该理论明确本文数字化思政教学的底线要求,即所有数字技术应用均服务于育人目标,避免重技术、轻育人,重形式、轻内涵的教学误区。

3. “数字化 + 思政”背景下的高职英语教师能力解构

在数字化转型的背景下,高职英语教师的能力结构不再局限于传统的语言知识与教学技能,而是向数字化教学能力与思政育人能力深度融合的方向拓展[3]。依托上述TPACK-I拓展框架、DigCompEdu流程化能力标准,结合高职英语公共课教学特点与数字化思政育人要求,本文将高职英语教师核心能力解构为四大相辅相成、层层递进的能力维度,覆盖课前资源备课、课中教学实施、课后评价反馈全流程。

3.1. 数字化思政资源整合与开发能力

数字化思政资源整合能力是教师开展混合式教学的基础。在数字化时代,教学资源不再局限于教材,网络资源、慕课、虚拟仿真软件等构成了丰富的资源生态。高职英语教师需具备敏锐的资源检索与甄别能力,能够从海量信息中筛选出既符合语言教学目标,又蕴含思政价值的素材。例如,教师需利用互联网工具拓展线上资源,结合时事热点、中华文化案例等进行教学。

此外,教师还需具备二次开发与整合能力。现有的数字资源往往是分散的,教师需运用数字化工具对资源进行加工、重组,使其转化为适合高职学生认知特点的教学内容。例如,利用视频剪辑软件制作微课,将中国高铁、5G技术等体现国家成就的案例转化为英语教学素材,实现语言知识传授与家国情怀培养的有机统一。这要求教师不仅要熟练掌握数字技术工具,还需具备深厚的思政理论功底,能够精准识别并提炼素材中的思政元素。

3.2. 思政元素数字化挖掘与转化能力

思政元素挖掘能力是课程思政建设的核心。在数字化教学中,这一能力被赋予了新的内涵。教师不仅要能挖掘教材中的显性思政内容,如爱国主义、职业精神等,更要能挖掘数字化语境下的隐性思政元素。例如,在利用在线协作工具进行小组讨论时,引导学生树立团队合作意识与规则意识;在进行网络信息检索任务时,培养学生的信息伦理与媒介素养。

更重要的是,教师需具备将思政元素进行数字化转化的能力。在数字化资源利用方面,教师可从“学习强国”英文频道、China Daily 双语思政专栏等免费权威平台,筛选适合高职学生语言水平的红色文化

或职业素养素材,将其嵌入单元教学的导入或拓展环节。例如,利用学习通或云班课的“讨论区”功能,发布非遗文化的英文简介短视频,让学生在评论区用英文发表简短感悟,教师及时回复引导;或者利用问卷星的匿名调查功能,在单元教学中穿插1~2道与家国情怀、职业道德相关的小问题(如“你认为优秀的职场人最重要的品质是什么?”),根据学生反馈,在后续课堂中有针对性地调整思政融入的侧重点。这种方式避免了生硬说教,使价值引领在语言实践中自然发生。这种转化能力要求教师能够实现“思政内容”与“数字形式”的创造性结合。

3.3. 线上线下混合式思政引导能力

教学实施能力是教师能力结构的关键环节。在高职英语数字化教学中,教学时空发生了延展,线上线下混合式教学成为常态。这对教师的互动引导能力提出了更高要求。教师需具备在虚拟空间中开展思政引导的能力,能够熟练运用在线讨论区、弹幕、投票等数字化互动工具,激发学生的参与热情,并在互动中适时引入思政话题。

同时,教师需具备跨时空的教学调控能力。线上教学中,教师无法像线下课堂那样直接观察学生的表情与肢体动作,这给把握课堂节奏、调控讨论方向带来了实际困难。对此,教师可通过设计具有递进性的问题链来应对。例如,在职场英语“商务接待”单元,教师可利用腾讯会议的分组讨论功能或微信群内的文字接龙,模拟“客户投诉处理”情境,先让学生用英语表达情绪(“I understand your concern...”),再引导其提出解决方案(“We will check it immediately...”),最后追问“如果你是客户,你希望得到怎样的回应?”,让学生在语言实践中自然体悟“客户至上”的服务精神与职业道德。这种引导能力要求教师既要熟悉已有教学平台(如学习通、云班课、腾讯会议)的基本交互功能,更要在日常教学中积累“什么时候该追问、什么时候该小结”的课堂机智。

3.4. 数字化思政教学评价与反馈能力

传统评价侧重语言成绩,课程思政则要求关注价值观与综合素养。数字化背景下,教师需具备利用学习分析技术(如学习通/云班课的学情报告、讨论区关键词云图)开展过程性与增值评价的能力,采集在线学习时长、讨论区发言质量、作业完成情况等多维数据,作为评价思政素养发展的依据[4]。

此外,教师还需具备数据解读与反馈改进能力。通过分析学生英语写作文本中的情感倾向(如借助“微词云”“图悦”等免费词频分析工具),可精准识别思政认知偏差并及时调整教学策略。构建涵盖语言能力、思辨能力与思政素养的多元化评价体系,是数字化思政教学对教师评价能力的新要求。

4. 高职英语教师“数字化 + 思政”能力的核心短板分析

从教学整合能力来看,高职英语教师仍习惯采用传统授课模式,数字化教学数据分析、个性化教学设计能力不足,缺乏数字化教学问题的主动应对意识。相较于具备多元数字化学习需求的“数字原住民”青年学生群体,教师数字化素养与教学融合能力的欠缺,既难以适配学生学习诉求,也制约其教学改革主体作用的发挥,阻碍高职英语数字化教学纵深发展[5]。尽管高职英语教师在数字化转型中取得了一定进步,但面对“数字化 + 思政”的复合型能力要求,其能力结构仍存在明显的短板。本文认为教师能力短板主要体现在以下四个方面。

4.1. 数字化资源整合浅表化,思政元素挖掘深度不足

当前,高职英语教师的数字素养虽有所提升,但在资源的深度整合与思政挖掘上仍显不足。从实践看,许多教师对数字化资源的应用仍停留在“搬运”与“展示”层面,缺乏对资源的深度加工与重构。部分教师过分依赖PPT演示,忽视了学生的认知水平与接受度,限制了学生的发散性思维[6]。在思政元素

挖掘方面,存在“贴标签”与“硬融入”的现象。教师往往局限于显性的思政素材,如传统文化片段或国家成就报道,而对于语言知识点背后隐含的思维模式、价值观念挖掘不够深入。这导致数字化资源与思政教育“两张皮”,未能真正实现如盐入水般的有机融合。此外,部分教师对数字化教学资源的辨别、掌握和运用能力欠缺,难以在海量资源中精准定位高质量的思政素材。

4.2. 思政引导互动性缺失,线上教学设计能力薄弱

在数字化教学场景中,互动是激发学生兴趣、引导价值认知的关键。然而,现实教学中普遍存在互动性缺失的问题。一方面,部分教师的教学模式仍以传统讲授为主,在线教学往往变成了“视频播放+作业布置”的单向传输,缺乏师生之间、生生之间的深层互动。这种“满堂灌”的数字化翻版,难以触动学生的思想情感。另一方面,教师对线上教学平台的功能应用不熟练,未能有效利用讨论区、分组任务等工具创设思辨情境。虽然高职院校教师应用网络教学平台的比率有所上升,但在新兴数字技术(如AI辅助教学、虚拟仿真)的应用方面仍较为滞后。教师缺乏基于数字化平台进行系统化教学设计的能力,难以在虚拟空间构建起具有思政感染力的学习场域,导致思政引导苍白无力。

4.3. 数据评价应用滞后,思政育人效果难以量化

评价是数字化教学的难点,也是课程思政的痛点。目前,高职英语教学评价仍主要依赖总结性评价,如期末考试成绩,而对过程性数据的采集与分析应用不足。教师普遍缺乏运用数据分析工具评估学生思政素养的能力。在数字化教学中,产生了海量的学习行为数据,但教师往往“视而不见”,难以将数据转化为评价依据。有研究指出,教师的教学评价能力相对薄弱,缺乏科学的评价指标体系与工具。对于课程思政效果的评价,更是缺乏可量化的标准与数据支撑,往往流于主观感受或简单的问卷调查,无法精准反馈思政育人的实效性。这种评价能力的短板,使得数字化思政教学缺乏反馈调节机制,难以形成闭环。

4.4. 数字化思政意识淡薄,系统化培训机制缺位

能力短板的背后是意识的缺失与培训的滞后。部分高职英语教师对数字化转型的紧迫性认识不足,存在畏难情绪或技术焦虑,主动适应变革的意愿不强。在思政教育方面,部分教师存在“专业课教师只管教书,思政教育是思政课教师的事”的错误观念,缺乏主动承担育人责任意识。这种“数字化意识”与“思政意识”的双重缺失,导致教师缺乏自我提升的内驱力。此外,从外部支持看,针对“数字化+思政”的复合型培训机制尚未健全。现有的教师培训往往将数字技术应用与思政教学分开进行,缺乏融合性的培训课程。教师普遍反映缺乏系统的培训和持续提升机制。这种培训内容的割裂与供给的不足,进一步加剧了教师的能力短板。

5. 高职英语教师能力提升的“四位一体”发展路径

针对上述能力短板,本文构建了“个体主动发展、教研团队协作、学校制度支持、技术平台赋能”四位一体的发展路径,旨在通过多元主体的协同发力,全面提升高职英语教师的“数字化+思政”教学能力。

5.1. 个体主动发展:唤醒内生动力,提升综合素养

教师是能力发展的主体,个体主动发展是提升能力的内因。教师需从意识更新与行动学习两方面入手,实现自我超越。

重塑育人理念,增强数字化思政意识。教师应深刻认识到数字化转型的必然性与课程思政的重要性,

摒弃“技术恐惧”与“育人无关”的错误思想。要主动学习国家关于教育数字化与课程思政的政策文件，如《教师数字素养》标准，明确能力发展方向。教师应树立“立德树人”的使命感和责任感，将思政教育视为英语教学不可分割的一部分，主动在数字化教学中探索育人新路径。

开展行动研究，促进知行合一。教师应成为反思性实践者，在教学实践中开展行动研究。例如，针对“求职面试”(Job Interview)单元主题，尝试设计数字化思政教学方案，并在实施中观察记录学生的反应与收获。通过“设计-实施-反思-改进”的循环，不断优化教学策略。教师可利用教学日记、案例分析等方式，总结数字化思政教学的经验与教训，实现从经验型教师向研究型教师的转变。

跨界学习，构建复合型知识结构。“数字化+思政”教学要求教师具备跨学科知识。英语教师不仅要精通语言文学，还要主动学习教育技术学、思想政治教育等相关知识。例如，学习微课制作、数据分析等技术技能，研读马克思主义经典著作与中华优秀传统文化书籍。通过自主阅读、参加网络研修课程等方式，拓宽知识视野，夯实思政理论根基，为深度挖掘思政元素提供源头活水。

5.2. 教研团队协作：汇聚集体智慧，破解教学难题

个体的力量是有限的，通过组建多元化的教研团队，可以实现优势互补，共同破解教学中的疑难问题。

组建跨学科虚拟教研室，协同备课。打破学科壁垒，组建由英语教师、思政课教师、信息技术教师组成的跨学科虚拟教研室。利用数字化平台开展协同备课，思政课教师提供理论指导与素材建议，信息技术教师提供技术支持，英语教师负责语言教学设计。通过集体智慧，解决思政元素挖掘不深、技术应用不当等问题，共同开发高质量的数字化思政教学资源库。

开展“磨课”与观摩研讨，提升实战能力。定期组织数字化思政教学“磨课”活动。选取典型教学案例，团队成员从教学目标、内容设计、技术运用、思政融入等多个维度进行深入研讨与打磨。利用智慧教室录播系统，对教学过程进行录像与回放分析，帮助教师发现自身不足。同时，开展线上观摩研讨，共享优秀教学案例，推广成功经验，提升团队整体的教学实战能力。

构建师生学习共同体，实现教学相长。数字化时代，学生也是重要的数字资源。教师应通过组建师生学习共同体，邀请学生参与数字化资源建设与评价。例如，让学生制作家乡文化介绍的英文短视频，或在课堂上分享使用AI工具学习的体会。这不仅能够丰富教学资源，更能激发学生的主动性，教师也能从学生的创意中汲取灵感，实现师生共同成长。

5.3. 学校制度支持：优化顶层设计，提供坚实保障

学校是教师发展的重要场域，完善的支持制度是教师能力提升的外部保障。学校应当提供相应的制度支持。

健全激励机制，激发教师内生动力。学校应改革教师评价体系，将教师的数字化思政教学能力纳入职称评聘、年度考核与评优评先的指标体系。设立专项教学竞赛与奖励基金，对在数字化课程思政建设中表现突出的教师给予物质与精神奖励。通过树立典型、表彰先进，营造重视数字化思政教学的良好氛围，激励教师主动投入教学改革。

完善培训体系，提供精准化支持。学校应统筹规划教师培训，构建“技术+思政+外语”融合式的培训课程体系。依托国家职业教育智慧教育平台，开展线上线下混合式培训。针对不同年龄段、不同能力水平的教师，提供分层分类的精准培训。例如，针对青年教师重点培训数字化教学设计能力，针对骨干教师重点培训数字化教学研究能力。此外，建立企业实践制度，鼓励教师深入行业一线，了解行业新技术与新规范，挖掘职场中的思政元素[7]。

建设智慧教学环境，夯实硬件基础。学校应加大投入，建设智慧教室、虚拟仿真实训室等现代化教学场所。搭建集资源管理、教学互动、数据分析于一体的校本数字化教学平台，为教师开展数字化思政教学提供便捷的工具有数据支持。同时，建立专门的技术服务团队，为教师解决技术难题提供“一站式”服务，消除教师的技术后顾之忧。

5.4. 技术平台赋能：依托智能技术，助力精准教学

技术平台是能力发展的助推器，通过智能技术的赋能，可以降低教师工作负担，提升教学效率与精准度。

利用“大数据画像”，精准诊断学情与教情。依托智慧教学平台，采集学生全过程学习数据，构建学生画像。教师通过可视化数据看板，可以清晰了解学生的知识盲点、兴趣偏好及思想动态。例如，通过分析学生的阅读轨迹与讨论热词，精准推送相关的思政阅读材料。同时，平台也可对教师的教学行为进行分析，帮助教师反思教学设计是否合理、思政融入是否自然，实现教学的精准诊断与优化。

开发和利用智能辅助工具，提升备课效率。利用人工智能技术开发智能备课系统，辅助教师挖掘思政元素。例如，建立“英语课程思政素材库”，通过自然语言处理技术，自动推荐与单元主题相关的思政案例、名言警句及视频素材。提供智能课件生成工具，帮助教师快速制作图文并茂、融入思政内容的课件，减轻教师的备课负担，使其有更多精力投入到教学设计与师生互动中。

构建泛在学习空间，延展育人时空。利用移动互联网技术，构建随时随地可学的泛在学习空间。通过开发英语学习微信公众号或者小程序，推送“英语微思政”内容，如每日一句双语金句、中国故事英文短视频等。利用虚拟现实(VR)技术建设“云上思政馆”，让学生在沉浸式体验中感受中华文化的魅力与大国工匠精神。技术平台的赋能，使得课程思政教育突破了课堂时空的限制，实现了全时段、全方位育人。

6. 数字化高职英语课程思政教学案例设计

为落实四维能力要求与四位一体发展路径的课程思政教学实践可行性，选取《新标准高职英语教程英语基础模块1》(教育科学出版社)的公共英语核心单元——The Meaning of Arts(选取中国建筑文化，敦煌莫高窟板块)开展完整数字化思政教学方案设计，贴合高职学生英语基础薄弱、喜欢沉浸式数字互动、文化自信认知不足的学情特点，全程落实数字资源遴选、互动环节设计、思政自然融入和全过程形成性评价。

6.1. 教学基本信息

授课对象为高职大一非英语专业学生，英语基础偏弱，具备基础手机与线上平台操作能力，对中华优秀传统文化了解浅显，对外文化传播表达能力不足。

课时安排为2课时(90分钟)，线上课前预习+线上线下课中互动+线上课后拓展混合式教学。

设定教学三维目标：语言目标——掌握 cave temple、mural、cultural heritage 等核心词汇，能够口头与书面介绍敦煌莫高窟；能力目标——提升线上自主学习、跨文化思辨能力；思政目标——感受中华千年艺术魅力，了解数字敦煌文物保护工程，增强文化自信与科技自信，树立文化遗产保护意识与中华文化对外传播使命感。

教学互动依托数字平台与工具：学习通教学平台、数字敦煌官方VR展厅、China Daily 双语短视频、微词云、问卷星。

6.2. 数字化教学资源整合

遵循权威性、适配性、思政隐性三大原则，贴合高职学生英语水平，分层筛选数字资源，包含：

基础语言资源：教材原文文本、单元单词音频、China Daily 官方发布 1 分钟慢速英文短视频《Digital Dunhuang》，适配学生听力与阅读基础。

沉浸式思政资源：官方免费数字敦煌 VR 虚拟洞窟展厅，无需下载即可线上沉浸式游览莫高窟壁画与洞窟实景，直观感受古代匠人工匠精神。

拓展思辨资源：双语短文介绍数字敦煌修复技术，对比西方文物保护模式，预留跨文化思辨话题。

评价类数字资源：学习通随堂答题库、问卷星思政认知匿名调研、微词云发言分析工具。

6.3. 课前 - 课中 - 课后全程教学设计与思政融入设计

6.3.1. 课前线上预习(20 min, 无痕前置思政)

教师通过学习通推送预习任务：观看英文短视频、线上漫游数字敦煌 VR 展厅、完成基础词汇预习测试。设置前置思考题：Why do we use digital technology to protect Dunhuang? 引导学生提前感知数字技术对中华文化遗产的价值，无需课堂说教，前置培育文化保护意识，同时依托平台预习数据，完成课前学情画像，定位学生词汇薄弱点。

6.3.2. 课中线上线下混合教学(70 min, 分层互动 + 隐性思政引导)

环节 1：情境导入(10 min)：播放数字敦煌修复英文短片，依托平台弹幕功能，让学生实时发送英文关键词表达观看感受，快速激活课堂氛围，自然引出本节课主题，融入科技守护传统文化的思政点。

环节 2：语言精讲 + 隐性思政挖掘(20 min)：讲解核心词汇与课文文本，重点解读千年洞窟开凿、壁画绘制相关语句，挖掘古代匠人精益求精、持之以恒的工匠精神；对比国外古建筑损毁现状，凸显我国文物保护的大国担当，全程结合文本语言知识点融入思政内容，无单独思政说教环节。

环节 3：数字化分组互动思辨(25 min)：依托学习通分组讨论功能，设置两大递进式思辨议题：① What spirits can we learn from ancient craftsmen? ② How can we introduce Chinese traditional culture to foreign friends in English? 小组完成英文讨论后上传发言内容，教师利用微词云生成全班发言关键词，直观捕捉学生认知偏差，针对性引导学生树立中华文化对外传播的责任意识。

环节 4：成果展示 + 教师总结(15 min)：各小组展示英文口头介绍成果，教师总结：千年敦煌是中华艺术瑰宝，数字敦煌是中国科技与文化融合的典范，作为高职青年学生，既要学好专业技能，也要讲好中国故事，实现语言学习、文化认同、使命担当三重目标统一。

6.3.3. 课后线上拓展(弹性时间, 延伸育人时空)

布置分层课后任务：基础任务：完善莫高窟英文介绍短文；提升任务：自主游览数字敦煌 VR 展厅，录制 1 分钟英文讲解短视频；拓展任务：关注官方双语文化平台，积累更多中国文化英文表达，实现育人时空从课堂延伸至课外。

6.4. 全过程数字化形成性评价设计

摒弃单一期末笔试评价，构建线上过程数据 + 线下课堂表现 + 课后实践成果三维数字化评价体系，全部数据依托教学平台自动采集，可量化、可追溯、可反馈，具体评分占比与评价内容如下：课前预习数据(20%)，学习通预习视频观看时长、词汇测试正确率，诊断语言基础短板；课中互动表现(40%)，弹幕发言质量、小组讨论英文输出、课堂答题正确率，依托词云分析学生思政认知倾向；课后实践成果(40%)，英文短文写作、英文讲解短视频质量，评价学生语言输出能力与文化传播意识。

同时教师依托平台学情报告，针对班级共性问题优化后续教学设计，针对学生个体薄弱点推送个性化双语拓展资源，真正实现大数据赋能精准教学，补齐教师数据评价能力短板。

6.5. 案例教学反思与教师能力发展反思

本次敦煌莫高窟单元数字化思政教学案例，依托数字化工具无痕融入思政元素，既避免了思政硬融入问题，又贴合数字原住民学生学习习惯，实现了对传统高职英语课程思政课堂的创新和深化发展。

同时，有效验证了四位一体发展路径的实践价值。从教学效果来看，VR 沉浸式数字资源有效激发了学生课堂参与度，无痕化思政融入规避了思政说教生硬的问题，全过程形成性评价也实现了学习效果可监测、育人成效可追溯，但同时也暴露出短板：分层教学落实仍不够精细，少数学困生英文输出参与度依旧偏低，线上互动存在无效发言现象。从教师能力发展层面反思，本次教学设计完整考验了教师资源甄别、混合课堂引导、学情数据分析四大核心能力，也印证了单一教师备课存在视野局限，离不开教研团队协同打磨、院校制度与数字平台双重支撑。后续教学中，教师需进一步优化分层互动任务，依托跨学科教研补齐思政设计短板，同时理性把控技术使用边界，杜绝技术堆砌，真正实现数字技术、语言教学与思政育人的深度耦合。

7. 数字化课程思政面临的挑战、限制与风险分析

在推进数字化课程思政的过程中，不可避免地会遇到来自主客观多维度的阻碍，这需要有清醒的眼光进行审视。

7.1. 心理挑战：教师的技术焦虑与路径依赖

长期以来，外语教学形成了相对稳定的“教材 + 黑板 + 讲解”模式。数字化与思政的双重转型要求教师重构教学设计，这引发了普遍的“技术恐惧”与“工作负担焦虑”。部分老教师对智能化工具存在抵触情绪，认为技术分散了语言教学的注意力。

7.2. 资源限制：数字化鸿沟与平台碎片化

高职院校之间、城乡之间存在明显的数字化基础设施差距。此外，目前市场上缺乏专门针对“高职英语 + 课程思政”的成套高质量数字资源库。教师往往需要耗费巨大精力自建资源，这种“孤岛式”开发严重制约了整体教学质量的提升。

7.3. 技术风险：算法偏见与内容安全

利用 AI 生成的教学内容可能潜藏西方的价值观偏见，若教师缺乏足够的数字甄别能力，可能会在无意中引入错误的意识形态信息。同时，过度的数字化依赖可能导致学生社交孤立，削弱了传统课堂中师生、生生面对面沟通的情感温度。

7.4. 应对策略

针对上述挑战，结合教师心理困境、院校资源短板、数字技术安全风险三大现实问题，立足高职英语教学实际，构建全方位、可落地的化解方案，规避数字化课程思政推进过程中的各类隐患。其一，针对教师技术焦虑与教学路径依赖问题，建立常态化教师心理疏导与分层轻量化培训机制，摒弃复杂技术实操考核，聚焦课堂刚需简易数字化功能开展实操教学，同时搭建校内同伴帮扶小组，由青年教师结对帮扶中老年教师，循序渐进转变传统授课思维，缓解教师双重教学焦虑。其二，破解数字化资源鸿沟与平台碎片化难题，依托省级职教公共资源平台，联合区域内多所高职院校共建共享高职英语专属思政数字资源库，统一教学资源标准，打破各校资源孤岛，减少教师自主重复备课的无效工作量。其三，防范算法偏见与内容安全风险，搭建教研组多级内容审核机制，严控 AI 生成教学内容的价值导向；同时坚持线上线下混合教学底线，平衡数字化教学与线下面对面互动时长，保留课堂情感育人温度，实现技术赋

能与人文育人双向平衡。

8. 结论

在数字化转型与课程思政建设的双重背景下，高职英语教师的能力发展面临新的机遇与挑战。本文解构了教师在数字化资源整合、思政元素挖掘、互动引导及评价反馈等方面的核心能力。然而，受制于个体意识、培训机制及支持环境等因素，教师在实际教学中存在资源整合浅表化、互动引导缺失、评价应用滞后等短板。提升高职英语教师的“数字化 + 思政”能力，是一项系统工程，需要构建“四位一体”的发展路径：个体主动发展是根本，教研团队协作是关键，学校制度支持是保障，技术平台赋能是支撑。只有通过多元主体的协同发力，才能有效补齐教师能力短板，推动高职英语课程思政数字化教学的高质量发展，从而切实落实立德树人的根本任务。

基金项目

本文系四川文化传媒职业学院 2025 年校级年度课题重点项目“数字化转型背景下高职英语教师课程思政教学能力发展路径研究”成果，课题编号为 CMDY2025ZD02。

参考文献

- [1] Mishra, P. and Koehler, M.J. (2006) Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, **108**, 1017-1054.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- [2] Redecker, C. (2017) European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Publications Office of the European Union.
- [3] 张津, 张晓丽. 教育数字化背景下高职教师数字素养评价体系研究[J]. 现代职业教育, 2025(35): 93-96.
- [4] 陈双, 李芳, 夏滕, 邱韵. 课程思政融入高职英语课程的教学探索[J]. 社会科学前沿, 2023, 12(1): 69-75.
- [5] 朱婧. 教育数字化转型下高职院校英语教师课程思政能力提升策略研究[J]. 海外英语, 2026(4): 237-240.
- [6] 姜霞, 潘鸣威. 新时代我国高校外语教师专业发展: 现状与对策[J]. 北京第二外国语学院学报, 2024, 46(5): 102-114.
- [7] 韩锡斌, 周潜, 李铭. 职业教育教师发展手册[M]. 北京: 清华大学出版社, 2023: 26.