

# 职业教育助力成渝地区农村人力资源开发的 价值意蕴及路径构建

易 一<sup>1</sup>, 刘 飞<sup>1,2\*</sup>

<sup>1</sup>池州学院商学院(法学院), 安徽 池州

<sup>2</sup>池州学院富农和美乡村研究院, 安徽 池州

收稿日期: 2026年5月21日; 录用日期: 2026年6月26日; 发布日期: 2026年7月3日

## 摘 要

在成渝地区双城经济圈背景下, 职业教育通过培养技术技能人才、强化成渝地区农村发展的人才支撑, 能激活农村内生发展动力、提升农村劳动力与市场需求的匹配度, 提高农民收入和改善农村基础设施, 进而缩小城乡差距。然而, 职业教育在助力成渝地区农村人力资源开发的过程中存在着资源供给不足、衔接机制缺失、课程匹配度低、农民参与动力偏弱等现实问题。通过扩充资源投入、完善衔接机制、优化课程体系以及强化宣传引导等路径, 可以有效促进成渝地区农村人力资源的开发, 为成渝地区发展提供坚实的人才支撑。

## 关键词

成渝双城经济圈, 职业教育, 农村人力资源

# The Value Implication and Path Construction of Vocational Education in Supporting the Development of Rural Human Resources in Chengdu-Chongqing Region

Yi Yi<sup>1</sup>, Fei Liu<sup>1,2\*</sup>

<sup>1</sup>Business School (Law School), Chizhou University, Chizhou Anhui

<sup>2</sup>Institute of Wealthy Farmers and Beautiful Countryside, Chizhou University, Chizhou Anhui

Received: May 21, 2026; accepted: June 26, 2026; published: July 3, 2026

\*通讯作者。

文章引用: 易一, 刘飞. 职业教育助力成渝地区农村人力资源开发的價值意蕴及路径构建[J]. 职业教育发展, 2026, 15(7): 69-74. DOI: 10.12677/ve.2026.157280

## Abstract

In the context of the Chengdu-Chongqing dual-city economic circle, vocational education can activate the endogenous development momentum of rural areas, enhance the matching degree between rural labor force and market demand, increase farmers' income, and improve rural infrastructure, thereby narrowing the urban-rural gap by cultivating technical and skilled talents and strengthening the talent support for rural development in the Chengdu-Chongqing region. However, there are practical problems in the process of vocational education assisting the development of rural human resources in the Chengdu-Chongqing region, such as insufficient resource supply, lack of connection mechanisms, low curriculum matching, and weak motivation for farmers' participation. By expanding resource investment, improving connection mechanisms, optimizing the curriculum system, and strengthening publicity and guidance, it is possible to effectively promote the development of rural human resources in the Chengdu-Chongqing region and provide solid talent support for the region's development.

## Keywords

Chengdu-Chongqing Dual-City Economic Circle, Vocational Education, Rural Human Resources

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为[1]。这深刻揭示了职业教育在新时代国家发展战略中的关键作用。作为人力资源开发的重要方式, 职业教育是提升劳动力素质、促进就业创业和推动乡村振兴的重要途径。成渝地区双城经济圈位于长江经济带交汇处, 是我国西部人口最密集、产业基础最雄厚、创新能力最强、市场空间最广阔、开放程度最高的区域, 在国家发展大局中具有独特而重要的战略地位。为加强顶层设计和统筹协调, 加快推动成渝地区形成有实力、有特色的双城经济圈, 编制《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》<sup>1</sup>。随着成渝双城经济圈建设的深入推进, 乡村振兴区域协同发展对高素质技术技能人才的需求日益增加, 农村人力资源开发的重要性愈发凸显。成渝地区农村人口基数大、劳动力资源丰富, 但职业教育资源分布不均、产教融合不深等问题突出。因此, 推动职业教育与农村人力资源协同发展不仅是提升区域整体人力资源质量的必然要求, 更是实现乡村振兴与共同富裕的关键举措。

在成渝双城经济圈的背景下, 深入探索职业教育助力农村人力资源开发的价值意蕴及路径构建, 既是落实国家乡村振兴战略的现实需要, 也是推动区域高质量发展、唱好新时代“双城记”的关键支撑, 有助于缩小城乡差距, 促进城乡融合发展。如何通过职业教育对目标人群开展针对性技能培训, 有效开发农村人力资源, 激发乡村内生发展动力, 为乡村振兴提供坚实的人力支撑, 成为亟需解决的重要课题。

## 2. 职业教育助力成渝地区农村人力资源开发的价值意蕴

### 2.1. 强化乡村振兴人才支撑

职业教育对成渝地区农村人力资源开发具有不可或缺的作用, 可以为成渝地区提供强有力的人才支

<sup>1</sup>[https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/gjjzgh/202112/t20211201\\_1306578.html](https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/gjjzgh/202112/t20211201_1306578.html)

撑。通过有针对性地培养农村发展所需要的人才,可以有效缓解农村人才欠缺的问题。在乡村振兴的进程中,人才振兴作为乡村振兴的重要组成部分,对于提升农村人力资源开发水平、推动产业结构优化升级、促进农村经济的高质量发展都有着重要作用。乡村振兴,人才振兴是关键。因此,深入研究农村人力资源开发,探索适合当地实际情况的发展路径和对策措施,对于推动乡村振兴战略的顺利实施具有重要意义[2]。大力发展职业教育、筑牢农村人力资源开发基础,是强化乡村振兴人才支撑、助力成渝地区乡村全面振兴的必然选择与重要路径。

## 2.2. 激活农村内生发展动力

职业教育不仅是人才培养的重要途径,更是激活农村内生发展的重要动力。通过职业教育不仅可以培养专业知识,还可以显著提高综合素质,增强自身发展能力。职业教育还可以开拓农民的思维,增强农民的自身发展能力,从而增强农民的创新思维与创业思维,开辟“农产品直播”等新途径,带动农村数字化发展,从而为农村发展注入新活力[3]。此外,职业教育还可以挖掘和弘扬地方特色文化,助推成渝地区的文化传承,激发农民对家乡的归属感及文化自信,从而激发促进农村发展的内生动力,进一步提高农民参与乡村振兴的积极性[4]。

## 2.3. 契合市场优化就业匹配

在助力成渝地区农村人力资源开发的过程中职业教育还有一个重要作用,它能根据市场的实际需求调整教学内容,让农村劳动力更好地适应就业市场,更贴合市场的用人要求。随着成渝地区经济迅速发展,市场需求也在不断变化,社会对有专业技能的人才需求越来越大。职业教育可以紧跟成渝地区农业发展需要及市场需求,开设相匹配的专业,如数字乡村、现代农业技术、乡村旅游管理、农产品加工等,保证农村劳动力快速融入职场、顺利就业[5]。同时,职业教育还注重教学的前瞻性,通过学习市场中最新发展的技术帮助建立市场竞争性。

## 2.4. 缩小城乡之间的发展差距

职业教育在推动成渝地区城乡协调发展方面也发挥着重要作用。通过提升农民的综合素养、增加农民收入和助力农村基础设施升级等措施,能够有效缩小城乡之间的发展差距。首先,职业教育可以丰富农民的知识储备提升他们的专业技能,让农民获得更高的收入进而改善生活质量。既有研究表明,接受过职业教育的农民在就业市场上的竞争力显著提升,收入水平也远高于没有接受过相关教育的群体[6]。其次,职业教育还注重促进实现城乡公共服务的平等,通过提升农村教育、医疗等公共服务水平,进一步缩小城乡差距[7]。职业教育不仅促进了农村经济的快速发展,也为实现城乡共同富裕打下了坚实基础。

# 3. 职业教育助力成渝地区农村人力资源开发的现实困境

## 3.1. 资源供给不足,职教覆盖范围有限

成渝地区农村职业教育面临显著的资源供给瓶颈,严重制约了其服务农村人力资源开发的广度与深度。从师资结构来看,农村职教师资呈现老龄化、低学历化特征,缺乏掌握现代农业技术与新业态知识的“双师型”教师[8]。由于城乡发展差距客观存在,职业发展空间与薪酬待遇的城乡落差导致优秀师资持续向中心城市流动,形成“马太效应”,进一步加剧了农村职教师资的匮乏。从经费投入来看,尽管国家层面不断加大职业教育财政支持,但受限于地方财政能力与转移支付效率,成渝地区农村职业院校的基础设施建设、实训设备更新、数字化教学资源开发等方面仍存在明显短板,直接影响了技能培养的实效性[9]。从空间布局来看,优质职业教育资源高度集中于成都、重庆主城区及其周边,而边远县域

和乡镇的职业教育机构数量稀少、办学规模小、服务半径有限, 导致大量农村人口难以便捷地获取正规化、系统化的职业技能培训, 职业教育的普惠性功能未能充分释放[10]。

### 3.2. 衔接机制缺失, 就业转化通道不畅

职业教育与农村就业市场之间的衔接机制不健全, 是导致人力资源开发成果难以有效转化为就业竞争力的关键症结。首先, 信息传导机制存在梗阻。职业院校难以实时、精准地获取成渝地区农村产业转型升级的动态需求, 用工企业对职业教育人才培养规格的反馈渠道也不畅通, 供需双方信息不对称导致专业设置与课程内容存在系统性偏差, 降低了人才培养的岗位适配性[11]。其次, 就业服务功能薄弱。农村职业学校普遍缺乏专业化、常态化的就业指导体系, 职业规划教育、求职技能训练、劳动权益保障等环节覆盖不足, 学生难以形成清晰的职业发展认知, 影响了其从学校到职场的平稳过渡[12]。再次, 产教融合的激励机制有待完善。校企合作多停留在协议层面, 缺乏深度融合的制度保障与利益共享机制, 企业参与人才培养的主动性不足, 导致实践教学环节与真实生产场景脱节, 学生职业技能的岗位转化效率偏低, 就业通道的“最后一公里”未能有效打通。

### 3.3. 课程匹配度低, 适应产业需求不足

课程体系与成渝地区农村产业发展需求之间的结构性错位, 是制约职业教育人才培养质量的内在因素。一方面, 课程更新机制滞后于产业变革速度。许多农村职业院校仍沿用学科中心型的传统课程模式, 教学内容偏重理论传授, 对现代农业技术、数字乡村建设、农村电商、智慧物流等新兴领域的前沿知识整合不足, 导致学生所学知识与岗位所需技能之间存在“代际差”[13]。另一方面, 实践教学资源短缺制约了技能培养质量。受经费、场地、设备等条件限制, 实训基地的设施水平往往落后于行业现行技术标准, 仿真教学、虚拟仿真实训等现代化教学手段应用不足, 学生难以在真实或接近真实的工作情境中锤炼操作能力。这种理论与实践脱节的课程模式, 不仅削弱了学生的就业竞争力, 也使得职业教育服务农村产业升级的支撑作用大打折扣, 难以满足成渝地区农村经济高质量发展对高素质技术技能人才的迫切需求[14]。

### 3.4. 参与动力偏弱, 农户职教意愿不高

农村人口对职业教育的参与意愿偏低, 是制约职业教育在农村地区深入推进的社会心理与文化因素。从观念层面分析, 受长期形成的“重普教、轻职教”社会认知影响, 部分农村家庭将职业教育视为“次等选择”, 认为其难以实现社会流动与身份跃迁, 这种刻板印象削弱了农户主动接受职业教育的内在驱动力。从经济理性角度考察, 职业教育投入存在机会成本与收益不确定性。农村劳动力在接受培训期间需放弃务工收入, 而职业教育带来的技能溢价往往需要一定周期才能显现, 加之农村就业市场波动性较大, 投资回报的可预期性不足, 导致风险规避型农户倾向于维持既有生计模式而非主动参与培训。从信息传播维度审视, 职业教育政策、培训项目、资助措施等惠农信息在农村地区的触达率有限, 宣传方式单一、内容吸引力不足, 使得许多农户对职业教育的功能价值、参与渠道、扶持政策缺乏全面了解, 进一步抑制了其参与意愿。多重因素叠加, 形成了农户参与职业教育的“心理门槛”与“行为惰性”, 成为制约成渝地区农村人力资源开发效能提升的深层障碍。

## 4. 职业教育助力成渝地区农村人力资源开发的路径构建

### 4.1. 扩充资源投入, 扩大职教覆盖范围

更加有效推进职业教育在成渝地区农村人力资源开发中发挥更大的作用, 需持续加大资源投入, 拓

宽职业教育的覆盖范围。首先,要强化财政扶持,设立专项基金专门用于职业教育的基础设施建设和教师队伍培养。专项基金应重点投向办学条件薄弱的农村职业院校,用于新建或扩建标准化实训基地和智慧教室。提高农村职业教师待遇,设立偏远地区从业津贴和专项奖励基金,吸引优秀人才扎根乡村教育。其次,吸引社会力量参与到职业教育的建设中来也是十分重要的方式。要重点吸引行业龙头企业和高水平科研机构介入,对参与办学的企业给予税费减免、财政补贴,企业有了积极性才能实现职业教育的可持续性发展。除此之外,加强师资队伍建设也是关键的一环,目前成渝地区的农村职业教育普遍存在师资力量薄弱的问题,因此各地应该创造更多机会加强师资队伍建设。

#### 4.2. 完善衔接机制, 畅通就业转化通道

职业教育和就业市场的衔接机制直接关系到农村劳动力的就业率,因此必须采取针对性措施,完善衔接机制。首先,可以搭建职业教育与就业市场的信息共享平台,由政府、学校、企业联合运营。平台上实时发布企业的招聘需求和职业院校的毕业生信息,借助智能匹配功能实现供需双方的需求匹配,有效减少信息不对等的问题。其次,加强就业指导也是促进农民就业的重要手段。职业院校应设立专门的就业咨询中心,为学生提供一对一职业规划,开展简历编写、面试技巧等实用培训,针对性讲解就业政策与劳动维权知识,帮助他们更好地适应市场就业需求。同时,推动校企合作也是不可缺少的一环,推动院校与企业共建实训基地,按照企业岗位标准改善教学内容,组织学生进入岗位实习,让学生在实践中磨炼专业技能,毕业后能够迅速胜任工作岗位。这些措施将有助于畅通就业转化通道从而提高农村劳动力的就业竞争力。

#### 4.3. 优化课程体系, 提升产业需求匹配

结合成渝地区的地区特色,优化课程体系,是提升人力资源开发效果的关键举措。学校应依据地方发展特色调整课程的开设方案,紧密围绕区域发展实际情况优化教学内容,保证课程内容贴合实际,确保人才培养贴合本地用工需求。农业基础雄厚的四川省和重庆市可以增设现代农业技术、农产品加工与营销等相关课程,将本地特色农业产业链内容融入教学,以便满足当地农业产业链延伸发展的需求。更新教学内容以适应快速变化的市场同样不容忽视。职业院校应紧盯成渝地区产业发展新趋势,及时将现代农业新技术、数字营销、农产品电商等前沿知识技能引入教学,同步更新教材与实训内容,让学生在校期间就能掌握贴合市场的前沿知识与实操技能,避免所学内容过时、与市场需求脱节。通过立足成渝特色课程,能有效提升职业教育与地方产业需求的匹配度,精准为成渝地区培养更多高素质技能型人才,助力区域人力资源高效开发与产业高质量发展。

#### 4.4. 强化宣传引导, 增强农户职教意愿

转变农户对职业教育的传统看法,提高他们的参与积极性是推动职业教育在农村广泛普及的关键方法。要加大职业教育的宣传力度,借助广播、短视频平台、乡镇公众号、村务公开栏等各类媒体平台广泛宣传职业教育的价值和意义,让广大农户全面了解职业教育的实用性和能带来的实际好处。其次展示成功案例也是一种有效的宣传方式,邀请成渝地区通过接受职业教育成功就业、创业致富的本地毕业生回乡开展宣讲分享会,现场讲述学习经历、就业成果和收入提升水平,用身边的案例激发其他农村人口的学习热情,树立可信可学的榜样力量。此外,政府还需针对性出台扶持政策,进一步完善助学金、学费减免、生活补贴等助学保障制度,对农村困难家庭学生给予专项帮扶,同时推出技能培训补贴、就业奖励等举措,降低农村人口参与职业教育的经济压力与上学负担。这些举措能够有效转变农户对职业教育的偏见,消除参与顾虑,提升农户主动参与职业教育的积极性,进而为职业教育在农村地区的深入推进、广泛普及打下坚实的群众基础。

## 5. 结论

职业教育是成渝地区农村人力资源开发的核心抓手,更是衔接乡村振兴战略与成渝地区双城经济圈建设的关键纽带。作为我国西部高质量发展的重要增长极,成渝地区农村人口基数大、劳动力资源禀赋突出,但人力资源质量偏低成为制约城乡融合与区域协同发展的突出短板。职业教育通过精准培养技术技能人才,在强化乡村振兴人才支撑、激活农村内生发展动力、优化劳动力市场供需匹配、缩小城乡发展差距等方面发挥着不可替代的作用,是推动成渝地区农村人口从“数量红利”向“质量红利”转化的核心途径。

未来,需以问题为导向构建系统性解决方案:加大财政专项投入与社会力量引育力度,补齐师资与基础设施短板;搭建政企校三方联动的信息共享平台,深化校企协同育人长效机制;立足成渝农业与特色产业优势,打造本土化、前沿化的课程体系;同时强化政策扶持与典型案例宣传,打消农户参与顾虑。通过多措并举推动优质职教资源向农村下沉,持续提升人才培养质量,既能为成渝地区乡村全面振兴筑牢人才根基,也能为西部其他地区探索职业教育助力农村发展提供可复制的实践经验,最终助力实现城乡共同富裕的发展目标。

## 基金项目

四川高校哲学社会科学重点研究基地成渝地区双城经济圈文化教育研究院咨政调研课题《成渝地区职业教育助力乡村人才振兴的长效机制构建研究》(CYY-ZZ20250302);2025年度安徽省教育厅高校人文重点项目《安徽省职业教育服务数字乡村建设的效能评估与推进机制研究》(2025AHGXSK30065);池州学院高层次人才科研启动基金项目资助《非认知能力、职业教育协同助力农村低收入人口提能增收研究》(CZ2025YJRC44)。

## 参考文献

- [1] 人民日报. 职业教育大有可为[EB/OL]. 2023-07-04.  
<http://opinion.people.com.cn/n1/2023/0704/c1003-40026899.html>, 2026-04-01.
- [2] 周芯宇. 乡村振兴背景下农业型乡镇人力资源开发研究——以重庆市开州区中和镇为例[D]. [硕士学位论文]. 昆明: 云南农业大学, 2024.
- [3] 韩剑颖. 职业教育服务乡村振兴: 需求变化、现状评述与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(5): 76-85.
- [4] 王远. 教育强国视域下职业教育助力乡村振兴的逻辑向度与推进路径[J]. 教育与职业, 2024(7): 28-34.
- [5] 何欣欣, 彭泽平. 双城经济圈战略背景下成渝职业教育产教融合的价值、困境与路径[J]. 教育与职业, 2022(13): 28-35.
- [6] 于仰飞, 宋亚辉, 周敏. 职业教育赋能乡村振兴: 价值意蕴、现实困境与实践路径[J]. 云南开放大学学报, 2023, 25(1): 58-62.
- [7] 吴霓, 王远. 从脱贫攻坚到乡村振兴: 我国职业教育助力教育强国建设的实践路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2024(4): 12-20+85.
- [8] 韦妙, 刘小艳, 谯欣怡. 职业教育助力乡村人才振兴: 价值定位、现实困境与行动路向[J]. 职教论坛, 2024, 40(2): 5-14.
- [9] 董琴, 阿木古楞. 西部农村职业教育赋能乡村振兴的逻辑、困境与路径[J]. 教育与职业, 2023(9): 21-26.
- [10] 布俊峰. 农村职业教育发展的现实困境及实践路径[J]. 农业经济, 2022(7): 107-109.
- [11] 梅乐堂. 职业教育助力乡村振兴研究[J]. 教育与职业, 2022(17): 40-43.
- [12] 唐文丽. 农村人力资源开发: 价值导向、现实困境与路径选择[J]. 云南农业, 2024(3): 42-45.
- [13] 胡宏亮, 王慧, 张健. 乡村振兴战略背景下面向农村的职业教育: 作用机理、现实挑战与调适策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(27): 17-23.
- [14] 李小波, 张利云. 农村职业教育人才培养助力乡村振兴的路径探究[J]. 教育与职业, 2022(13): 65-69.