

大中小学思政课法治教育一体化建设的优化路径

段宇佳

西南民族大学教育学与心理学学院，四川 成都

收稿日期：2026年5月21日；录用日期：2026年7月1日；发布日期：2026年7月9日

摘 要

大中小学思政课一体化建设的关键在于实现各学段内容的有机衔接与螺旋递进。本文聚焦法治教育，引入布鲁纳螺旋式课程理论，系统审视大中小学法治教育内容的学段现状与递进逻辑。研究发现，各学段法治教育已初步形成“规则启蒙－规范认知－价值辨析－理论内化”的递进链条，但仍面临螺旋梯度缺失、学段衔接断裂、生活关联薄弱三重困境。对此，本文提出构建螺旋式内容梯度体系、建立跨学段内容衔接机制、开发学段生活化教学资源三条优化路径，以期法治教育内容一体化建设提供理论参照与实践借鉴。

关键词

大中小学，思政课一体化建设，法治教育

Optimizing Pathways for Integrating Rule of Law Education into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Higher Education

Yujia Duan

School of Education and Psychology, Southwest Minzu University, Chengdu Sichuan

Received: May 21, 2026; accepted: July 1, 2026; published: July 9, 2026

Abstract

The key to integrating ideological and political courses across primary, secondary, and higher

education lies in achieving organic continuity and spiral progression in the content across these educational stages. This paper focuses on legal education, drawing on Bruner's spiral curriculum theory to systematically examine the current state and progressive logic of legal education content across primary, secondary, and higher education levels. The study finds that legal education at each level has preliminarily formed a progressive chain of "rule enlightenment - normative cognition - value analysis - theoretical internalization", yet it still faces three major challenges: a lack of spiral progression, disconnects between educational stages, and weak relevance to real-life contexts. In response, this paper proposes three optimization pathways: constructing a spiral content gradient system, establishing a cross-stage content coordination mechanism, and developing stage-specific, life-relevant teaching resources. These aim to provide theoretical references and practical insights for the integrated development of legal education content.

Keywords

Primary, Secondary and Higher Education, Integrated Development of Ideological and Political Courses, Legal Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。2025年1月，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中强调：“要系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小思政课一体化改革创新”[1]。可以看出，大中小思政课一体化建设已然成为了教育领域的重要任务，为其思想政治教育的发展指明了方向。

当前，推进大中小学思政课一体化建设已然成为新时代思政教育改革的重要任务。学段内容作为一体化建设的核心载体，直接决定思政育人衔接质量与育人成效。据此，本文立足布鲁纳螺旋式课程理论，聚焦内容一体化核心维度，系统梳理各学段思政内容的递进逻辑，剖析现存建设问题，并提出可行的优化路径，助力大中小学思政课一体化建设提质增效。

2. 文献综述

随着《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的出台[2]，大中小学思政课一体化建设已成为学界研究的焦点。其研究成果主要集中在价值意蕴、现存问题及路径研究方面。

在价值意蕴方面，学者们已从宏观战略层面确立了其重要性。徐奉臻从“两个结合”的视域出发，指出“第二个结合”是大中小学思政课一体化建设的思想沃土，具有其培根铸魂、厚植理论和文化自信根基的价值意蕴[3]。韩同友和吴登全则进一步构建了包含立德树人的根本性、不同学段的衔接性、价值引领的导向性和保障机制的支撑性等四维价值体系[4]。这些研究为理解一体化建设的政治高度与战略意义奠定了坚实基础。

现存困境方面，研究普遍揭示了政策理论与教学实践之间的落差。张屿白认为当前存在教学目标缺乏系统性、教学内容缺乏衔接度、教师建设缺乏协同性、评价手段缺乏科学性等操作层面的难题[5]。张义凡则深刻指出顶层设计落实不够、复杂性研究不深入、监督评价体系不完善等深层次问题[6]。而学者

王冠中则是从爱国主义方面入手,认为推动爱国主义教育在小学、中学及大学阶段的协同开展,实现大中小学的爱国主义教育有机衔接、联系、协作,是大中小学思政课一体化教学的核心问题之一[7]。

在实践路径方面,学界尝试从多维度破局。部分学者注重文化赋能,如孙进宝提出将革命文化融入大中小学思政课一体化教学,要处理好“多与少”“粗与细”的关系,坚持学段衔接、螺旋式上升的基本原则[8]。也有学者聚焦于方法创新与队伍建设,杨欣主张利用搭建数字化教学平台、数字化评价手段,将大中小学思政课学生的“学”、教师的“教”、教学的“评”融为一体、相互贯通[9]。李静以教育理论分析大中小学思政课一体化的原因、教师一体化意识遵循的基本逻辑,并从体认、实践和理论三个层面探索建设一体化视域下教育教学的三级模型[10]。

综上所述,国内学者围绕大中小学思政课一体化建设已积累了丰富成果,在价值意蕴、困境诊断、路径探索等方面形成了多维度的认识。但梳理发现,现有研究仍存在以下不足:第一,多数成果以“一体化”为整体对象,较少深入到“内容一体”内部,对不同学段思政内容的呈现特征、递进关系缺乏系统分析;第二,尽管“循序渐进、螺旋上升”被反复提及,但鲜有研究明确引入布鲁纳螺旋式课程理论作为学理支撑,并据此设计具体的递进框架与优化方案。

基于此,本文依托布鲁纳螺旋式课程理论,聚焦思政课内容一体化建设,梳理各学段内容的递进特征与现实问题,提出针对性优化路径,以细化和完善现有一体化建设研究。

3. 核心内涵与理论基础

大中小学思政课一体化建设,是新时代深化学校思想政治理论课改革创新的重大的战略举措,也是落实立德树人根本任务的系统性工程。深刻把握并理解大中小学思政课一体化建设的核心内涵,是推进一体化建设实践的逻辑前提和理论基石。从系统论视角看,大中小学思政课一体化建设就是遵循思政课教学不同学段循序渐进、螺旋上升的原则,以系统思维 and 系统方法从整体上分析和看待一体化建设的理论和实践问题,进而以一体化建设中各要素的优化配合、协调联动来达到一体化系统的最优效果[11]。

3.1. 核心概念界定

3.1.1. 大中小学思政课一体化建设的内涵

大中小学思政课一体化,是以立德树人为根本,遵循学生身心发展规律,在各学段之间实现螺旋式上升。其本质在于纵向贯通与横向协同:纵向上确保目标与内容的递进衔接,横向上推动教育资源与主体的融合联动,从而构建循序渐进、螺旋上升的育人体系。具体而言,主要体现在以下三个逻辑层面:

一是目标逻辑,即各学段育人目标既各有侧重又相互承接,形成从感性认知到理性认同的梯次递进;二是内容逻辑,即教学内容依据学生认知水平由浅入深、由具体到抽象,实现知识体系的连贯与深化;三是过程逻辑,即教学方法、实践活动等教学环节注重学段衔接与方式创新,确保教育过程的连续性与实效性。这三个逻辑层面相互交织,共同支撑起一体化的整体架构。

从实践维度看,大中小学思政课一体化建设具体表现为三个核心方面:理念一体、内容一体、实践一体。三者分别从思想引领、知识建构和行动落实层面,构成一体化建设的有机整体。本文重点围绕内容一体展开研究。

3.1.2. 内容一体的核心要义

内容一体是大中小学思政课一体化建设的核心,回答“教什么”的问题。教材是教学内容的主要载体,教学内容是开展课堂教学的主要方式。在对教学内容进行设计与安排时,应充分考虑各学段的年龄特点及需要达到的教育目标,并在此基础上,对内容进行有机整合和有效衔接,以此形成并建立一个“纵向衔接、横向贯通的思政教育系统”[12]。

法治教育作为贯穿思政课全学段的核心主题，是落实内容一体化建设的核心场域。法治教育内容一体化，是以立德树人为根本，依托布鲁纳螺旋式课程规律，对规则意识、权利义务、法治精神等核心法治要素进行全学段层级化、系统化统筹设计。其核心要义包含两层维度：一是纵向螺旋递进，同一法治主题贯穿各学段，遵循“生活启蒙－常识认知－价值思辨－理论建构”的认知脉络逐级深化，规避内容简单重复与学段断层问题；二是横向主题统一，各学段法治教育围绕培育法治素养的核心目标保持价值同向、主线一致，形成层层支撑、有序衔接的一体化法治育人内容体系。

3.2. 理论基础：布鲁纳螺旋式课程理论

布鲁纳螺旋式课程以学科基本结构为核心，依据儿童动作式、映象式、象征式认知发展规律设计。主张学科基本概念与原理在不同学段重复出现，随年龄增长直观程度降低、抽象程度提高，呈螺旋式上升，贯通各学段学习[13]。

布鲁纳的螺旋式课程理论是思政课内容一体化建设的核心学理支撑，与我国思政课“循序渐进、螺旋上升”的建设要求高度契合。同一核心主题在低学段以具象化、生活化的形式呈现，侧重感性认知与行为养成；在高学段逐步升级为抽象化、理论化的表达，侧重理性思辨与价值认同，最终实现学生对核心知识的深度理解与素养生成。这一理论精准回应了思政课内容一体化建设的核心诉求：思政课的核心主题(如法治教育、爱国主义教育)需要贯穿大中小学全学段，其内容设计必须遵循螺旋式上升的基本规律，既保证同一主题在各学段的连续性，又体现不同学段的层次性与差异性，从根本上破解当前思政课内容重复、衔接断层、适配性不足等现实问题，为内容一体化的体系构建提供了明确的学理指引与实践遵循。

4. 大中小学思政课内容一体化建设的学段现状与递进逻辑

4.1. 小学阶段：以生活化、具象化为主的启蒙型思政内容

小学阶段是学生规则意识的萌发期，认知处于动作表征阶段。本阶段的法治教育内容以生活启蒙为核心，重点培养学生的基础行为规则意识。当前小学法治教育内容依托《道德与法治》课程，围绕校园规则、交通规则、公共秩序、未成年人保护等生活化主题展开，以“规则”为核心概念，通过故事讲述、情境模拟、儿歌口诀等形式，帮助学生在真实场景中分辨行为边界、明辨是非准则。作为法治教育螺旋体系的初始阶段，小学阶段将抽象的法治概念转化为学生可感知、可法治教育是思政课内容体系的重要组成部分，是培育青少年法治素养的基础性工程。依据布鲁纳螺旋式课程理论，学生认知发展遵循“动作表征－映象表征－象征表征”的递进规律，法治教育内容应当随认知能力提升逐层深化，实现从行为规范感知到法理价值认同的螺旋上升。当前我国大中小学法治教育内容已形成学段分层、逐级递进的基本布局，构成了循序渐进的育人内容链条。

4.2. 初中阶段：以体验性、实践性为主的认知型思政内容

初中阶段学生抽象思维逐步发展，认知进入映象表征阶段。法治教育由生活化规则启蒙转向系统化法律常识普及。初中阶段《道德与法治》专设法治教育单元，以宪法精神为引领，围绕公民权利与义务、未成年人保护法律体系、预防未成年人犯罪等核心内容展开。教学不再局限于日常行为规则，而是上升为明确的法律规范，通过模拟法庭、法治情景剧、知识竞赛等体验式实践活动，帮助学生直观感知法律的规范性、普遍性与强制性。依据螺旋式课程规律，本学段是对小学规则教育的首次深化，推动学生从被动遵守规则的感性认知，逐步转向理解法律依据、明晰权责边界的初步理性认知，实现法治认知的稳步提升。

4.3. 高中阶段：以思辨性、价值性为主的判断型思政内容

高中阶段学生逻辑思维能力显著增强，认知进入象征表征阶段初期。法治教育重心由法律常识识记转向法理理解与价值认同。高中思政课将法治教育融入必修及选择性必修课程，内容涵盖依法治国的基本原则、宪法权威与法律至上、公民基本权利与义务的宪法依据、法治国家法治政府法治社会一体建设等深层次内容。教学以议题式辨析、探究式案例分析为主要形式，引导学生结合社会法治热点开展辩证思考与价值评判。相较于初中阶段的常识学习，本学段对同一法治核心概念进行深度拓展，推动学生的认知从“知晓法律规定”转向“理解法律内核与法治价值”，逐步树立法律至上的法治观念，形成稳定的法治思维与价值判断能力。

4.4. 大学阶段：以理论性、体系性为主的引领型思政内容

大学阶段学生认知结构趋于成熟，处于象征表征的高级阶段。法治教育进入理论体系建构与法治信仰培育的高阶阶段。高校思政课立足全面依法治国战略视野，突破中小学碎片化、常识化的教学模式，构建起体系化、学理化的法治教育内容。课程以中国特色社会主义法治体系为核心，系统阐释法治基本原理、法治发展道路、法治文化内核与新时代青年法治担当，形成涵盖法理基础、制度架构、实践运行、时代价值的完整理论链条。本学段在前期法治认知的基础上，重点培育学生系统的法治思维与责任意识，引导学生将法治认同内化于心、外化于行，实现从法治认知、法治认同到法治信仰、自觉践行的全方位升华。

综上，四个学段的法治教育内容整体呈现“规则启蒙－规范认知－价值辨析－理论内化”的递进逻辑，契合螺旋式课程由具体到抽象、由经验到理论、由行为养成到价值建构的认知发展主线。这一规范的学段递进体系，既印证了布鲁纳螺旋式课程理论的适配性，也为后续审视当前法治教育内容一体化建设的现实困境、提出优化路径提供了学理依据。

5. 大中小学思政课内容一体化建设的现实困境

尽管当前大中小学法治教育已初步形成了分层设计的框架，但在实际运行中，受制于传统教学惯性及学段壁垒，法治教育内容并未完全实现螺旋式上升，反而陷入了形式分层、实质割裂的困境，严重阻碍了青少年法治素养的阶梯式培育。

5.1. 螺旋梯度缺失，内容呈现同质化与适配性失衡

布鲁纳螺旋式课程理论要求法治教育内容的深度应随学段递进而显著提升。然而，由于不同学段的教学相对独立、缺少纵向贯通，当前部分教学目标并未真正体现出循序渐进、螺旋式上升的认知规律。造成这一问题的深层原因，在于部分教育工作者的理念偏差。他们往往把一体化简单等同于各学段任务的机械拼凑或知识的线性累加，忽略了思政教育最核心的价值塑造功能。这种偏差直接导致内容呈现的同质化与适配性失衡：一方面，同一法治主题在不同学段反复使用相似案例和浅层表述，缺乏深度递进，例如小学讲遵守交通规则，而初中仍以同一案例重复教学，内容重合。另一方面，内容与学段认知水平出现错配，小学阶段主要学习简单的规则识记，未能埋下法治情感的种子，而初高中阶段则被迫学习较为抽象的法律条文和法理逻辑，导致学生在缺乏生活体验和感性积累的情况下被动接受空洞的概念。这种低学段内容雷同、高学段难度跳跃的现象，使得法治教育既缺乏螺旋式上升的梯度，也丧失了从感性到理性的平稳过渡。

5.2. 学段衔接断裂，纵向知识链条出现断层

理想的法治教育应是一以贯之的连续体，但现实中各学段教师“各管一段、互不知情”。小学阶段

教师大多将一体化建设视作中学、大学阶段的工作任务，只专注于完成本学段的基础教学，缺乏全程育人的衔接意识；而中学、大学教师又极少主动向下追溯，了解低学段学生的思想成长规律与认知基础。这种断裂使得知识链条无法形成闭环，学生难以构建起系统化的知识体系。例如，初中详细讲解了《未成年人保护法》的具体条款，但高中在讲授“法治中国建设”时，若未以此为基点延伸至“良法善治”的法理探讨，就会导致学生对法治的理解停留在零散的法条记忆上，无法形成连贯的法治认知图谱。

5.3. 生活关联薄弱，内容与学段经验脱节

法治教育内容本应源于生活并指导生活，但当前却仍存在内容与学生认知规律脱节、实际生活错位的情况。一方面，小学法治教育有时流于浅显的故事堆砌，缺乏法治情感的浸润；另一方面，高学段法治教育往往偏向宏大的国家治理叙事，严重脱离了学生的现实生活。同时，各类思政教育基地、实践平台缺乏分学段适配性设计，难以支撑一体化的实践教学链条。例如，大学法治教育多聚焦于宏观的法治体系建设，却忽视了与大学生密切相关的就业权益保障、网络安全、知识产权等切身议题。这种去生活化的倾向，使得法治教育变成了无源之水，学生难以将抽象的法律知识与自身的社会生活建立深度耦合，最终导致“知而不信、知而不行”的知行分离。

6. 大中小学思政课内容一体化建设的优化路径

6.1. 构建螺旋式内容梯度体系，实现内容呈现与认知水平精准适配

解决同质化与倒挂问题的关键在于基于理念一体达成的共识，成立专门的教材编写组，邀请各学段的一线教师及思政课专家参与其中，明确不同学段思政课的主题内容、关键知识点和教学目标等，以层层递进的方式进行整体设计。

具体而言，需严格遵循“认知－体验－常识－理论”的递进规律重构法治教育内容。小学阶段侧重道德情感启蒙，通过国旗、国徽等具象符号萌发规则意识；初中阶段侧重思想基础夯实，围绕权利义务开展常识教育；高中阶段侧重政治素养提升，深入探究法治精神与法理逻辑；大学阶段侧重使命担当塑造，系统阐释中国特色社会主义法治体系。以核心主题为单位，制定学段分层目标与内容层级清单，明确同一概念在不同学段的认知层级与呈现边界。依据布鲁纳认知发展路径，调整各学段内容难度与案例类型，避免低水平重复与难度倒挂。

6.2. 建立跨学段内容衔接机制，打通纵向知识链条

破解各管一段、互不知情的壁垒，核心在于打破学段壁垒，建立跨学段联合教研组是关键。将大学思政课教师、中小学思政课教师和德育教研员等纳入其中，通过线上线下相结合的方式，定期开展理念学习、课标研讨、案例分析等活动，帮助教师理解一体化内涵与目标定位。

在此基础上，重点清理知识断层。应对大中小学思政课的内容进行整理分析，将重复交叉的内容进行标记，根据学生的身心发展规律在原基础上增加相应内容或适当修改，充分发挥各学段的教学内容、教学目标的作用。例如，针对“宪法教育”这一核心主题，需明确小学讲宪法故事、初中讲宪法条文、高中讲宪法精神、大学讲宪法实施的递进关系，消除简单重复与逻辑跳跃。通过建立常态化的跨学段集体备课与联合教研机制，确保法治教育知识链条的连贯性与系统性，使学生能够拾级而上，构建完整的法治认知图谱。

6.3. 开发学段生活化教学资源，强化内容与学生经验的深度耦合

法治教育坚持理论教育和实践教育相统一，将法治理念融入法治实际行动中，提高运用法律解决实

际问题的能力[14]。弥合内容与生活脱节的鸿沟,需将校内外的资源进行整合,搭建一体化的实践育人平台。学校应与社区服务中心、博物馆、科技馆、爱国主义教育示范基地等社会资源进行合作,为学生提供多元化的实践活动的教育场所。

在资源开发上,必须立足学生的认知特点,构建分学段递进的实践体系。小学阶段以生活化情境、角色体验及游戏化学习为主,如模拟交通指挥;中学阶段以社会服务为主,如志愿活动、社会调查等,如调研社区垃圾分类立法;高中阶段以深入探究和责任意识提升为主,如社会热点调研、议题辩论等,如探讨网络言论自由的边界;大学阶段以社会参与为主,例如社会性实践活动、社会公共事务参与等,如参与基层立法听证。此外,在评价机制方面,要建立多元协同的评价体系,为实践一体化提供制度保障,将过程性评价与结果性评价相结合,关注学生在真实生活情境中运用法治思维解决实际问题的能力,真正实现法治教育从“知”到“行”的转化。

7. 结语

法治教育内容一体化是新时代大中小学思政课一体化建设的重要抓手。遵循学生认知发展的螺旋规律,统筹各学段法治教学内容、补齐学段衔接短板、弥合教学与生活的脱节问题,是提升法治育人实效的关键。本文立足于内容一体视角,梳理学段递进逻辑、剖析现实困境、提出优化策略,以期推动全学段法治教育层层递进、有效贯通。未来仍需持续深化学段协同育人建设,不断完善思政课一体化育人体系,助力青少年法治素养稳步提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》加快建设中国特色社会主义教育强国[EB/OL]. 2025-01-19.
http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/202501/t20250119_1176193.html, 2025-05-24.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. 2021-08-15.
http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html, 2025-05-24.
- [3] 徐奉臻.“第二个结合”融入大中小学思政课一体化教学的三重意蕴[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(1): 70-77.
- [4] 韩同友, 吴登全. 新时代大中小学思政课一体化建设的价值意蕴和体系构建[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(3): 107-111.
- [5] 张屿白. 大中小学思政课一体化建设: 价值内涵、问题诊断及推进路径[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(1): 91-94+99.
- [6] 张义凡. 大中小学思政课一体化建设的问题与出路[J]. 现代基础教育研究, 2023, 51(3): 177-180.
- [7] 王冠中. 大中小学思政课爱国主义一体化教学问题探究[J]. 课程·教材·教法, 2025, 45(2): 90-97.
- [8] 孙进宝. 革命文化融入大中小学思政课教学[J]. 思想政治课教学, 2024(11): 17-20.
- [9] 杨欣. 数字技术赋能大中小学思政课“教、学、评”一体化研究[J]. 高教论坛, 2025(3): 19-22+59.
- [10] 李静. 大中小学思政课教师一体化意识与能力养成探赜[J]. 教育科学研究, 2023(9): 81-87.
- [11] 罗佳. 系统论视域下大中小学思政课一体化建设的内涵与策略[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9(6): 76-84.
- [12] 荣丹阳. 新时代大中小思政课一体化建设的困境及对策研究[J]. 公关世界, 2025(7): 127-129.
- [13] 肖少北. 布鲁纳的认知——发现学习理论与教学改革[J]. 外国中小学教育, 2001(5): 38-41.
- [14] 谭乾权, 倪培强. 大中小学法治教育一体化建设[J]. 中学政治教学参考, 2022(47): 57-61.