

乡土特色资源在高职英语教学中的应用探索

罗志瑶¹, 廖雨乐¹, 阳坤仪¹, 陈霞¹, 罗明华^{2*}

¹眉山药科职业学院公共教研部, 四川 眉山

²眉山药科职业学院中药与营养保健系, 四川 眉山

收稿日期: 2026年5月31日; 录用日期: 2026年7月6日; 发布日期: 2026年7月14日

摘要

将乡土特色资源应用于高职英语教学具有重要作用, 它不仅能极大地丰富教学内容, 还能增强学生对中华文化的认同感与归属感, 助力提升职业素养。针对当前高职英语教学中存在的资源利用不足、教学与地域文化脱节等问题, 本文从教师能力提升、乡土特色资源的教学转化、文旅实景教学等维度, 探讨其在高职英语教学中的应用路径。本研究旨在挖掘乡土特色资源的教学潜能, 推动高职英语教学改革, 强化学生英语学以致用能力, 为培养适配国际化需求、具备跨文化沟通能力的技术技能人才筑牢基础。

关键词

乡土特色资源, 高职英语教学, 跨文化沟通能力, 技术技能人才, 应用探索

Exploration on the Application of Local Characteristic Resources in Vocational College English Teaching

Zhiyao Luo¹, Yule Liao¹, Kunyi Yang¹, Xia Chen¹, Minghua Luo^{2*}

¹Department of General Education, Meishan Pharmaceutical College, Meishan Sichuan

²Department of Traditional Chinese Medicine and Nutritional Health Care, Meishan Pharmaceutical College, Meishan Sichuan

Received: May 31, 2026; accepted: July 6, 2026; published: July 14, 2026

Abstract

Integrating local characteristic resources into vocational college English teaching is of great significance.

*通讯作者。

文章引用: 罗志瑶, 廖雨乐, 阳坤仪, 陈霞, 罗明华. 乡土特色资源在高职英语教学中的应用探索[J]. 职业教育发展, 2026, 15(7): 253-258. DOI: 10.12677/ve.2026.157304

It can effectively enrich teaching content, foster students' identification with and sense of belonging to Chinese culture, and further enhance their professional literacy. Given the existing problems in current vocational college English teaching, such as inadequate utilization of teaching resources and a disconnect between teaching and regional culture, this paper explores the application approaches of local characteristic resources in this field from the dimensions of teacher capacity enhancement, the transformation of local resources into teaching contents, and on-site teaching at cultural tourism sites. This study strives to tap the pedagogical potential of local characteristic resources, promote reform and innovation in vocational college English teaching, develop students' practical English competency, and lay a solid foundation for cultivating technical and skilled talents who are suited to international demands and possess intercultural communication competence.

Keywords

Local Characteristic Resources, Vocational College English Teaching, Intercultural Communication Competence, Technical and Skilled Talents, Application Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,随着全球化国际化进程的加速,用人单位特别是涉外单位,对人才学习和应用英语能力的要求在不断提高。现行使用的《高等职业教育专科英语教学课程标准(2021年版)》[1]明确提出了“培养学生英语应用的能力”,同时要求教师“在课程资源开发上要充分利用特色资源,丰富学生的英语学习体验,将它与职业场景,生活与学习有机地融合在一起”。依据 David Sobel 提出的 PBE (Place-Based Education)即地方本位教育理论[2], CLIL (Content and Language Integrated Learning)理念[3]与 ESP (English for Specific Purpose)理念[4],以本土社区、地域文化与真实环境为教学起点,将语言学习与学科内容、专业知识高度融合,通过真实和情境化的任务,既提高学生的职业英语应用能力,也增强学生的职业认同感和文化自信。我国高等职业院校英语教学中普遍采用依据国家教学标准编写的教材,教学内容虽然统一,但不能满足不同专业学生职业发展的需要,很难达到提高学生职场应用英语等多方面的能力。现有的乡土资源融入高职英语的研究多聚焦于文旅、商贸类专业开展探索,针对医药类高职的专项研究较少。基于此,本文作者立足于医药高职院校学情,在运用乡土特色资源方面进行了一些探索,以期能够为提高高职英语教学质量提供一些参考和借鉴。

2. 乡土特色资源在高职英语教学中的重要作用

2.1. 丰富与职业相连的英语教学内容

乡土特色资源是本地各行业资源、特色旅游资源和文化生活资源等。乡土特色资源融入高职英语教学,能够让英语教学内容更加丰富,给课堂教学注入新的活力。作者所担任的高职英语学生所在的专业有医药护理类、食品药品类、中医药养生类、医学技术类。学校地处眉山市丹棱县,校内拥有中医药博物馆(全国中医药文化宣传教育基地)、生命科学馆、智慧化健康照护实训中心、康养思灵机器人实训中心、药用植物园等,校外有眉山三苏祠、丹棱大雅文化博物馆、洪雅瓦屋山、丹棱老峨山等文旅景点资源;行本地业有:医院产教融合人民医院、养老服务中心、中西药生产经营企业等,这些单位有文旅景点,它们蕴含着丰富的历史故事和文化内涵,又有同学们将来工作的场景,把它们作为英语语言学习的材料,

就能把课程标准中要求的抽象、枯燥的英语教学目标中的素质、知识能力要点,变为生动具体的学习内容,学生学起来就更加形象、有趣,学生可以在学习英语语言的同时,增进对本土文化和工作岗位的了解,激发学习兴趣[5]。

2.2. 培养学生跨文化交际能力

学习文旅景点相关的英语表达,学生在师生之间同学之间练习,在实战中掌握英语语言技能,重要的是可以培养跨文化交际能力。在文旅景点,一般都有对景点文化、风俗习惯英汉对照双语介绍,这是典型的跨文化交流重要渠道。英汉对照,学生易懂,又可以学会如何用英语准确、恰当地表达中国文化的元素。这种跨文化的语言学习经历,能为学生在未来的职业生涯中,对中华优秀传统文化理解更深,在国际交流中更加自信和从容。

2.3. 扩大学生的国内国际视野

本土特色文旅资源具有较高的知名度,如三苏祠吸引着来自全国和世界各地的游客。指导学生用英语介绍这些景点,并且和外国游客用英语交谈,可以扩大国际视野;通过和国内不同地域游客的汉语英语交流,可以了解祖国各地优秀的中华优秀传统文化,更加坚定地传承和弘扬中华优秀传统文化。这种国内国际视野的培养与扩大,学生逐渐形成开放包容的心态,促进他们为中华优秀传统文化走向世界贡献力量。

2.4. 提高学生的职业素养

在国际化全球化的时代背景下,不仅要求高职学生具备专业英语能力,如用人单位中有药品出口企业,对学生求职有较高的专业英语要求,同时还有单位要求能用语言交流,最好是英汉能力都具备的复合型人才。结合不同专业,将本土特色资源应用于高职英语教学,能够使学生更好地适应职业岗位要求,提高他们的职业竞争力,我校各专业学生毕业后,很多会在护理康养药师医院检验康复治疗等岗位工作。掌握和运用英语的能力提高了,无疑会让这些学生在求职过程中增加求职机会,提高就职成功率[6]。

3. 当前高职英语教学存在的问题

3.1. 教学目标与职业需求的精准对接不够

高职教育的培养目标是培养适应社会需求的技术技能型人才,英语教学也应紧密围绕这一目标突出职业特色[7]。目前高职英语教学国家标准设定教学目标对职业需求是指导性的,要求在教学过程中,教师要细化目标、精准把握,这对于公共英语教师是有较高难度的,需要教师具备所任课专业的专业基本知识和能力,深入调研各专业对应的职业岗位对英语能力的具体要求,有一个针对不同专业进行教学方案重构过程。然而部分教师缺少这一过程,一套教案教学所有专业,这就容易导致教学目标宽泛、模糊,不能将专业岗位的职业能力培养有效地融入教学目标体系。

3.2. 教学内容与职业岗位匹配度不高

目前高职英语教材一般都使用统编教材,教材中的课文和对话等与学生的专业和未来职业相关性小,受统编教材特点的限制,只能提供通用的英语材料,缺少针对不同专业和特定职业场景的内容[8]更不能及时反映某个行业的最新技术和发展动态,很显然,不对教学内容进行替换或补充,这样的教学就缺乏针对性,更没有实用性。

3.3. 高职英语教师应用特色资源教学能力不足

统一高职英语教师教学中应用特色资源的能力在培养学生职场中专业英语应用能力起着至关重要的

作用，但现实中，部分教师没有主动去挖掘和整合与专业紧密相关的英语资源，以补充教材的不足，这会导致学生获得的英语知识与能力同未来的职业岗位脱节，不能更好地提升职业英语综合能力。一方面，高职英语教师的专业教学水平毋庸置疑，但对于不同专业的岗位特点的了解和掌握却有所欠缺；另一方面，一些高职英语教师本土特色资源如行业资源、文旅资源等没有进行系统了解与学习，因而就不能有效地融入教学中。

4. 乡土特色资源在高职英语教学中的应用策略

4.1. 提升英语教师教学中应用乡土特色资源的能力

高职英语教师要培养提高学生在专业岗位上英语应用的能力，必须提升应用本土特色资源的教学素养。在此方面，一是教师应当有意识地自我提升，教师应当和所任专业的负责人和专业核心课程老师沟通交流，二是学校教师发展中心，要搭建英语教师和各专业课程教师的交流学习平台，为教师提供的专项培训。这样教师就了解和掌握了所任专业的培养目标和学生将来工作的专业岗位的核心能力，然后通过教学组织、策划，将乡土资源中与专业紧密联系的知识技能、文化内涵等传递给学生，增强学生的传承优秀中华文化意识和培养学生的应用与专业相关的英语能力。

4.2. 将乡土特色资源转化为英语语料

Table 1. Teaching design plan of Unit 5 A Small Store A Big World

表 1. Unit 5 A Small Store A Big World 教学设计方案

Unit 5 教学设计方案
一、教学目标
知识目标：掌握药品购销常用词汇与服务句型，熟悉药店场景英语表达规范；
能力目标：完成药品咨询、推介等英文对话，具备基础岗位英语对话能力；
素养目标：摒弃应试思维，树立英语岗位应用意识，培养规范的医药服务职业素养。
二、资源利用方式
依托圣丹大药房真实岗位场景重构教学情境；将教材普通购物语料改编为药店专属双语语料；搭配药房实景素材、词汇表、对话模板及互评量表辅助教学。
三、教学实施步骤
1) 情景导入：先结合药房实景素材，引起学生注意，让学生初步带入自己角色。
2) 语料精讲练习：讲解改编后的语料，通过基础练习降低学习难度。
3) 岗位角色扮演：由学生在真实岗位上担任店员和顾客，进行中西药品销售与服务对话，组织学生进行阅读和讨论，让学生熟悉并掌握相关的专业英语词汇和表达方式。
4) 总结与作业：总结今天的语料知识，布置课后作业，让学生课后与同学拍摄相关对话视频传到学习通。
四、评估方式
采用过程性多元评价，计入平时成绩：课堂表现 30%，考察课堂参与与基础掌握情况；角色扮演 35%，从表达、流畅度、岗位适配度综合评分；创编展示 25%，考察语料运用与创新能力；课后任务 10%，依据作业完成质量打分。

教师在教学中，结合 ESP 教学理念，围绕培养目标和专业岗位技能，将乡土特色资源按照专业分类，并转化为英语语料。这样，不仅能够丰富教学内容，提升学生的语言学习兴趣，而且能够促进学生对专业知识与技能和优秀中华优秀传统文化的理解与传承。例如，在中药学专业的英语教学中，开展“Unit 5 A

Small Store A Big World”单元[9]的教学活动时,教师利用校内本土行业资源“圣丹大药房(眉山药科店)”,结合学生今后的工作岗位是“中西药品购销员”岗位,课前编译好的关于中西药零售的英语语料,把其中的购买普通商品,改编成购买药品,把“store”改编成“Drugstore”,并由学生在真实岗位上担任店员和顾客,进行中西药品销售与服务对话,组织学生进行阅读和讨论,让学生熟悉并掌握相关的专业英语词汇和表达方式。课后,教师布置一个实践任务,让学生利用所学的英语知识和编译好的语料,结合自己的理解和创意,分两人一组创作一段生动、有趣的购销用语,并把它们介绍进自己所选定的对话。课堂上,学生可以轮流展示他们的作品,其他同学、教师给予反馈和建议,以进一步巩固和拓展自身所学的知识。具体教学设计方案如表 1 所示。

4.3. 带领学生到乡土文旅景点开展实地教学

Table 2. Teaching design plan of Unit 4 Colorful World Fascinating Journey
表 2. Unit 4 Colorful World Fascinating Journey 教学设计方案

Unit 4 教学设计方案
一、教学目标
知识目标: 掌握文旅场景英语词汇与讲解句型, 熟悉三苏祠建筑、诗词、家风等乡土文化内容;
能力目标: 通过小组合作完成景点文本翻译、实景英文解说与模拟交流, 具备基础英文文旅讲解能力;
素养目标: 传承三苏优良家风, 增强乡土文化自信, 树立跨文化交际理念与本土文化对外传播意识。
二、资源利用方式
依托三苏祠古建筑群、诗词陈列馆、书法长廊等实景资源, 搭建沉浸式语言实践场景; 结合三苏家风、本土养生等乡土文化素材, 配套使用教师编译双语语料、小组任务单及课堂互评量表开展教学。
三、教学实施步骤
1) 课前预习: 小组分工搜集三苏祠文化资料, 不同组负责三苏祠不同区域的语料搜集, 结合老师所给的双语素材完成英文内容整理与翻译。
2) 情景导入: 介绍三苏祠文化价值, 明确小组任务与英文讲解规范。
3) 语料精讲练习: 教师讲解改编后的语料, 通过基础练习降低学习难度。
4) 实景研学实操: 现场研读景点内容, 结合各小组预习成果完成文本编译与口语操练, 教师现场将指导。
5) 实景英文讲解: 小组轮流担任英文志愿导游, 开展实景讲解与模拟对话。
6) 总结与作业: 总结今天的语料知识, 优化英文讲解文案, 录制英文导游视频, 深化语言应用能力。
四、评估方式
采用过程性多元评价, 计入课程平时成绩: 课前小组预习(20%), 考核团队协作与资料整理能力; 实景研学表现(35%), 考核现场学习与语料编译能力; 实景英文讲解(35%), 考核英语准确度、流畅度与文化呈现效果; 课后拓展任务(10%), 依据作业完成质量综合评分。

在高职英语教学中,教师要借助与专业相关的文旅景点,并基于 CLIL 教学理念,精心设计实地教学任务。这些任务应紧密围绕与专业和文化相关英语语言的实际应用,如景区介绍、文化解说和交流互动等,让学生在游览过程中运用英语进行交流和实践。教师要做好引导者和辅助者的角色,鼓励学生积极主动参加各项活动,勇敢尝试用英语进行编译、表达、交流[10]。为了完成教学目标和教学任务,教师分小组制定任务,让学生在团队中相互协作,共同完成现场和课前课后教学任务。例如,在中药学专业的教学“Unit 4 Colorful World Fascinating Journey”单元[11]一课时,教师可选择眉山著名的文旅景点眉山三苏祠作为实地教学的场所。三苏祠位于四川省眉山市城区中心,是北宋著名文学家苏洵、苏轼、苏辙

父子的故居，是全国规模最大、保存最完好的三苏古建筑群，是蜀中最负盛名的人文景观，不仅是中华优秀传统文化中家风家训与家国情怀的重要标识地，而且是中医药养生与美食示范地。在实地教学过程中，教师要充分利用三苏祠的实地资源，将学生置身于真实的游览场景中，引导学生对祠内的建筑雕塑、读书亭、诗词陈列馆、书法长廊等进行编译，了解这些景点背后的三苏文化精神内涵，即：读书正业孝慈仁爱清正廉洁的家风传承，鼓励他们用英语与国内外游客进行交流，还可以担任导游志愿者。通过这种文化的交流体验，学生不仅能迅速提高英语语言能力，还能进一步培养跨文化意识、拓展国内国际视野。具体教学设计方案如表 2 所示。

5. 乡土特色资源融入高职英语教学的实施挑战与应对策略

将乡土特色资源融入高职英语教学是培养国际化技术技能型人才的一项教改举措，但在落地过程中仍然面临多重现实挑战，表现在：第一，在学科协同层面，语言教学与专业知识教学的目标存在差异，需要与专业教师的联动；第二，组织校外教学，要充分考虑学生的安全；第三，资源建设和教学过程中，需要投入人力、物力和财力给予支持。为保障此项改革的顺利进行，我们采取了若干措施：一是协同教研，本校英语教研室和各专业教研室共同开展教研活动，制定语言教学与专业知识教学的目标，做到目标一致；二是抓校外教学安全，抓好安全教育，制定安全预案，精心组织教学，确保教学任务圆满完成；三是教学团队抓住机遇，依托学校抓职业院校“双高”建设的政策，获得了项目经费资助和实施过程的人财物支持。

6. 结语

综上所述，在高职不同专业的英语教学过程中，教师要把乡土特色资源转化为英语语料，替换或补充教学内容，根据不同专业岗位并创设英语对话情境、设置英语话题，使学生英语能力在真实的语言环境中得到充分的锻炼。这不仅可以提高学生的英语应用能力，拓宽视野，提升对本土文化的了解和认同感，而且可以与专业技能协同提高，把他们培养成为高素质的技术技能型人才。

基金项目

本文系眉山药科职业学院教学团队建设项目资助(眉药教字[2026] 30 号)。

参考文献

- [1] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021 年版）的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html, 2021-04-01.
- [2] Sobel, D. (2004) Place-Based Education: Connecting Classrooms and Communities. The Orion Society.
- [3] 陈梅佳, 余法红, 朱冬平. 基于 CLIL 的高职英语教学中中华文化呈现与融合研究[J]. 现代职业教育, 2025(9): 93-96.
- [4] Hutchinson, T. and Water, A. (1987) English for Specific Purposes a Learning-Centred Approach. Cambridge University Press.
- [5] 袁晓莉. 医学类高职院校英语跨文化教学的挑战与应对策略研究[J]. 海外英语, 2026(3): 226-228.
- [6] 范金平. 高职旅游英语课程教学存在的问题与改革措施研究[J]. 成才之路, 2023(21): 57-60.
- [7] 李莹. 河南旅游景点资源在高职英语教学中的应用策略探索[J]. 成才之路, 2026(9): 17-20.
- [8] 赵洁. 河南省红色文化旅游翻译资源在高职英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2022(11): 92-95.
- [9] 成长英语编写组. 成长英语学生用书·基础篇[M]. 第 4 版. 重庆: 重庆大学出版社, 2021: 93-114.
- [10] 谢秀娟. 元宇宙视域下高职英语课程思政教学评价改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(14): 105-107.
- [11] 成长英语编写组. 成长英语学生用书·进阶篇[M]. 第 4 版. 重庆: 重庆大学出版社, 2021: 76-102.