

优秀土木人的素养融入高职土木建筑大类专业课程思政教学探索

——以《施工组织与管理》课程为例

张贺鹏

苏州工业职业技术学院具身智能与无人机学院(建筑工程与艺术设计学院), 江苏 苏州

收稿日期: 2026年6月22日; 录用日期: 2026年7月29日; 发布日期: 2026年8月6日

摘 要

《施工组织与管理》课程是高职建筑工程技术专业最重要的专业核心课程之一, 探索将优秀土木人的素养作为思政主题融入该课程既是落实立德树人根本任务的需要, 也是高职院校传授核心知识、培养高素质人才的需要。以该课程为例, 挖掘了严谨细致、精益求精、坚持原则、质量第一的职业素养和坚守使命意识、将个人职业发展理想与国家发展目标相统一的家国情怀相结合的优秀土木人素养思政元素, 探索了情境导入、案例分析、主题嵌入、思政论文、分享展示、沉浸体验为主的多元化课程思政教学形式, 以此充分发挥学生主动性, 并将思政元素纳入课程考核评价, 全方位分析评价课程思政教育效果。

关键词

《施工组织与管理》, 职业素养, 国家情怀, 教学形式, 考核评价

Exploration on the Integration of the Quality of Excellent Civil Engineers into the Ideological and Political Teaching of Civil Architecture Major Courses in Higher Vocational Colleges

—Taking the Course of *Construction Organization and Management* as an Example

Hepeng Zhang

College of Embodied Intelligence and Unmanned Aerial Vehicles (College of Architectural Engineering and Art Design), Suzhou Vocational Institute of Industrial Technology, Suzhou Jiangsu

Received: June 22, 2026; accepted: July 29, 2026; published: August 6, 2026

Abstract

The course of *Construction Organization and Management* is one of the most important professional core courses for the construction engineering technology major in higher vocational colleges. Exploring the quality of excellent civil engineers as the ideological and political theme into the course is not only the need to implement the fundamental task of building morality and cultivating talents, but also the need for higher vocational colleges to impart core knowledge and cultivate high-quality talents. Taking this course as an example, this study explores the ideological and political elements embedded in the qualities of excellent civil engineering professionals, which combine professional attributes—such as rigor, meticulousness, the pursuit of perfection, adherence to principles, and quality-first orientation—with a strong sense of mission and the national commitment to aligning personal career aspirations with national development goals. It explores the diversified teaching forms of Ideological and political courses, such as situational introduction, case analysis, theme embedding, ideological and political papers, sharing and display, and immersion experience, so as to give full play to students' initiative, and incorporate the ideological and political elements into the course assessment and evaluation, so as to comprehensively analyze and evaluate the effect of the course's ideological and political education.

Keywords

Construction Organization and Management, Professional Quality, National Feelings, Teaching Form, Assessment and Evaluation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育的根本任务是立德树人，全面推进课程思政建设则是职业教育落实立德树人根本任务、培养高技能人才，培养大国工匠的战略举措[1]。作为专业课教师一定要牢记教书育人的历史使命，不仅要传授给学生专业知识，帮助他们专业成才，更要注重价值引领，让他们精神成人，要加强思政与专业课的结合，充分挖掘专业课程蕴含的思政元素，实现全员全程全方位育人，并且实现润物细无声的有机融入，从而达到最佳的思政教学效果。

近年来，围绕高职土木建筑大类专业课程思政建设已有较为丰富的研究。在宏观层面，研究者从多维度为土木建筑大类专业课程思政推进提供了框架性参考。马知瑶等从批判性思维视角出发，分析了高职土木建筑大类专业课程思政的实施现状与问题，从教学理念、目标、过程、方法、资源、评价六方面提出了实施路径[2]。吴泽基于 OBE 理念，构建了“目标确立 - 内容植入 - 过程实行 - 评价反思 - 连续提升”的闭环融入路径，并通过教学实践验证了其有效性[3]。在具体课程层面，针对《土木工程材料与检测》《工程测量》和《市政工程计量与计价》等课程的思政融入实践亦有诸多探索[4]-[6]。然而，已有研究尚未针

对高职建筑工程技术专业核心课程《施工组织与管理》形成以“优秀土木人素养”为核心主题的系统融入成果,对该课程思政教学的整体设计也缺乏从教学目标、教学内容、教学形式到教学评价的完整呈现。基于此,本文将严谨细致、精益求精、坚持原则、质量第一的职业素养和坚守使命意识、将个人职业发展理想与国家发展目标相统一的家国情怀相结合作为优秀土木人的素养,探索以此为思政主题融入《施工组织与管理》课程的教学设计,旨在培养具有优秀职业素养和浓厚国家情怀,能为国家新基建贡献青春力量的新时代高素质技能人才,也为建筑工程技术专业课程思政建设提供参考。

2. 优秀土木人的素养融入高职《施工组织与管理》课程的必要性

2.1. 贯彻高校立德树人的需要

教育的根本任务是立德树人,在三尺讲台之上不能仅仅讲授专业知识,必须要进行价值引领,必须要将思想政治教育有机融入到教学当中,只有这样,才能真正实现高校立德树人的根本任务,才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养既具备深厚学科知识、精深技术技能、较强专业素养和实践动手能力,又具有家国情怀、国际视野、创新精神和使命担当的新时代高素质技能人才[7]。

2.2. 传授专业核心知识的需要

工程项目能否顺利建成,投入使用,取得预期的经济和社会效益,施工管理水平至关重要,好的施工管理必须从施工进度、施工质量、施工成本、施工安全与环境这四个方面制定施工方案,指导现场施工管理。《施工组织与管理》这门课程主要培养学生掌握施工进度、施工质量、施工成本、施工安全与环境控制的相关知识,最终能够运用这些知识独立编制施工组织设计,具备从事工程施工组织和管理的能力,因此该课程属于高职建筑工程技术专业最重要的专业核心课程之一,是学生获取今后从事一线施工管理技能最重要的课程之一[8]。

2.3. 培养高素质技能人才的需要

当前,我国正处于传统产业向数字化、信息化、智能化深度转型的时期,也是向智能制造和全球价值链高端升级的时期。大国之路,匠心筑梦,技能人才则是支撑中国制造和中国创造的重要力量,也是中国特色社会主义新时代的重要发展源力,然而没有一流的心性,就没有一流的技术,新时代对于技能人才的需求逐渐多元化,已经不单单是知识型、技能型、创新型这些普遍要求,是否具有精益求精、爱岗敬业、拒绝贪腐、热爱祖国等素养越来越重要[9],因此在教学中仅仅传授给学生专业知识,是不符合职业教育培养高素质技能人才需求的,学生如果仅仅掌握专业知识也不能成为一个优秀的项目管理者。

3. 优秀土木人的素养融入高职《施工组织与管理》课程的探索

从课程思政教学目标、课程思政教学内容、课程思政教学形式、课程思政教学评价四个方面具体探索如何将优秀土木人需具备的素养有机融入到《施工组织与管理》课程,具体如图1所示。

3.1. 课程思政教学目标

让学生在掌握施工项目管理专业知识的同时,培养学生严谨细致、精益求精、坚持原则、质量第一的职业素养,培育学生坚守使命意识、将个人职业发展理想与国家发展目标相统一的家国情怀,让中国建造走向世界的国家情怀。要让学生明白,土木人要带着坚持科学理念、坚守职业道德、秉承工匠精神、展现大国技术的初心和使命,做好每一个工程,为子孙后代建设一个环境优美的家园,这样才能让自己的职业生涯长久,才能成为优秀的项目管理者,才能让中国建造走向世界。

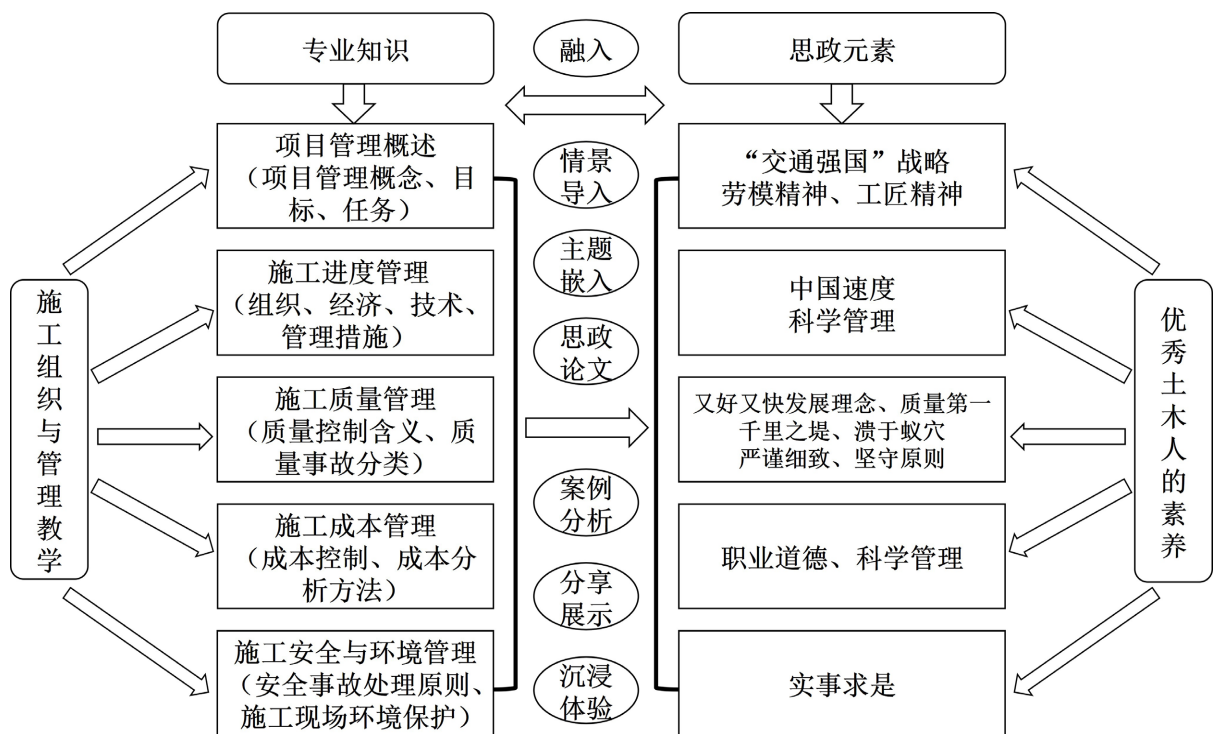


Figure 1. Diagram of the integration pathway of the qualities of excellent civil engineers into the teaching of Construction Organization and Management

图 1. 《施工组织与管理》教学与优秀土木人的素养融入路径

3.2. 课程思政教学内容

思政元素挖掘和融入要注意本着“因课”制宜、“一课一建”的原则，针对课程知识体系及其特点，建立与课程教学内容对应的鲜活有感染力的思政素材，并将这些思政素材结合相应的思政元素在课程知识体系中自然渗透、无缝对接，切不可生搬硬套，胡乱拼凑，这是课程思政教学能否达到应有教学效果的关键[10]。

(1) 项目管理概述。首堂课以《港珠澳大桥：超级工程背后的创新故事》纪录片为例，让学生跟随主人公——中国工程院院士、全国劳动模范林鸣，切身感受他“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神和“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，感受一位土木工程师的职业自豪感，感受我国先进的桥梁技术，通过这种情境导入激发学生职业理想，阐释“交通强国”战略，培养学生“技能报国”的使命感，引导学生想成为、愿意成为优秀的项目管理者。想成为一名优秀的项目管理者，先要做一个合格的项目管理者，应该从熟悉项目管理的内容开始，从而引出课程内容，那又如何成为一个优秀的项目管理者，让学生要做懂管理、懂技术、懂经济、懂法规的复合型人才，既要学习技术知识，更要学习林总工程师的优秀品格，将劳模精神和工匠精神内化于心、外化于行，只有这样才能胜任施工管理者的角色，成为一个优秀的项目管理者，同时也向学生强调土木人的初心使命，要让管理的每个工程成为放心工程、优质工程，甚至世界领先技术的代表工程。

(2) 施工进度管理。结合“火神山医院、雷神山医院”和“港珠澳大桥缩短工期超过 2 年创造了 221 天完成两岛筑岛的世界工程记录”讲述施工进度管理相关内容，让学生了解“中国速度”背后的基建故事，强调进度控制必须在科学控制的基础上，一定是通过完善的组织措施、经济措施、技术措施、管理措施实现进度优化，将科学管理的理念传递给学生。

(3) 施工质量管理。结合“质量控制含义和质量事故分类”的知识,融入以下思政元素:①又好又快发展、质量第一、效率优先;②千里之堤,溃于蚁穴、严谨细致、坚守原则。又好又快的发展折射出施工项目管理内容中的质量“好”和进度“快”,让学生明白工程建设和国家经济社会发展目标是一致的,要坚持质量第一,效率优先,做到工程质量优,成本消耗低、环境污染小,在此基础上,科学控制进度,实现工程的又好又快。分享上海地铁4号线越江隧道管涌坍塌这一质量安全事故案例,就因为冷冻温度几度的偏差,最终就导致经济损失1.5亿,强调千里之堤,溃于蚁穴的道理,一定要树立严谨细致的作风。事故的发生也不仅仅是因为技术问题,往往存在管理问题,管理问题的背后是思想品德败坏,影响恶劣,以此告诫学生面对诱惑,一定要坚守原则,遵守职业道德。

(4) 施工成本管理。结合“成本控制的基本方法和成本分析方法”的知识,融入“职业道德、科学管理”的思政元素。成本管理要科学控制,而不是随心所欲,为了利润牺牲环境和质量,那将背道而驰,将科学管理理念自然融入思政教育,促使学生积极学习科学文化知识,遵守职业道德。

(5) 施工安全。结合“安全事故处理原则”的知识融入“实事求是”的思政元素,国家安全生产法规定事故调查处理应当坚持科学严谨、依法依规、实事求是、注重实效的原则。安全事故处理,要牢记四大原则,作为工程技术人员任何时候都要相信科学,实事求是,这样参与的工程才能安全、职业生涯才能长久。

3.3. 思政教学形式

传统的专业课教学往往选择直接灌输法这种单一的方法,这不易于大学生欣然地接受教育内容,缺乏真情实感,无法与大学生产生情感共鸣,将不可避免地将影响课程思政的教学效果,只有将思政元素潜隐在知识中传授,充分发挥学生主动性,这样才能使课堂氛围有温度,有力地实现成才与成人的统一。

“以学生为中心”的教育理念已成为高职教学改革的重要出发点,这一理念本质上是一种教学视角的转换,其核心在于将学生视为知识与技能建构的主体,强调通过具身参与实现自我建构[11]。建构主义学习理论认为,知识的获取与学习过程离不开情境化活动的支撑,真实的情境体验能为学生创设知识建构的空间,提供个性化互动,使其完全投入该情境中,实现心理沉浸[12]。因此,本课程采用情境导入、案例分析、主题嵌入、思政论文、分享展示、沉浸体验等多元化教学形式融入课程思政。(1) 情境导入:项目管理概述中,通过引入优秀项目经理纪录片创设情境,让学生跟随纪录片主人公,感受优秀项目经理的品质、工程师的职业魅力以及大国工程的力量,无形中引领学生对于职业产生向往,促使学生树立起成为优秀项目经理的理想以及国家自豪感。(2) 主题嵌入:通过“生产质量比生产进度更重要”主题辩论这种专题嵌入的方式不仅增加学生课堂上对思政教育的接受程度,而且辩论需要学生课后自主搜集整理资料,深度思考论点,潜移默化中就对质量和进度进行了自主思考,也锻炼了学生口头表达和团队合作的能力。(3) 思政论文:学生课下完成《我眼中的优秀项目管理者》和《工程质量与国家形象塑造》等课程思政论文,课上分享感悟,上课下相结合,无形中加强了学生对于正确价值观的思考,也锻炼学生自主学习能力和写作逻辑思维能力。(4) 案例分析:通过分享实际的工程质量事故案例,让学生借助互联网分组探究,自主分析事故原因,最后小组分享成果,既能加深学生对于工程质量管理要点的记忆,也在分析中将质量第一、职业道德、严谨细致等素养自然融入潜意识。(5) 分享展示:利用课前课间的碎片化时间让学生自主分享与建筑相关的时事热点、政策法规、新兴技术等,既能拓展学生视野,又能加强学生口头表达,培养学生职业素养。(6) 沉浸体验:在施工质量和安全环境管理的教学中,利用VR虚拟仿真技术让学生亲身体验施工现场由质量不合格、违规操作等引起的高空坠落、脚手架坍塌、基坑坍塌等事故,更具说服力和震撼性,无形中明白了施工质量和安全管理的重要性;还可以亲临绿色工地现场去参观,与企业导师交流,体会施工现场环境保护的重要性,学生、教师、企业之间形成了紧密的沟通渠道,在交流中不断加深思政育人的效果。

3.4. 课程思政教学评价

采用学生互评、自评与教师评价相结合综合评价学生思政目标的完成情况。学生自评采用量化问卷评价,问卷主要包含符合本课程特点的,以调查学生是否理解、认可、接受课程思政内容以及关于课程思政或者本课程的建议、感悟为主要目标的问题;学生互评则可以采用学生自己推优的方式,比如通过“身边优秀的土木人”班级主题活动,让学生互相评价,推选出身边的先进个人,采用树立榜样的方式去感染更多同学,激发更多同学从心里热爱职业、热爱祖国;教师评价通过平时的分享汇报、主题辩论、案例分析、思政论文以及思想谈话等,多维度实时记录每个学生在素养方面的具体表现,建立学生课程思政档案,比如思政论文环节可以从价值观体现、逻辑性与论证、批判性思维、表达与规范性四个维度进行综合评价,主题辩论环节则可以从论点与论据、批判性思维与反驳、逻辑与条理、团队合作与风度四个维度进行综合评价,课程结束时全方位分析评价课程思政教育的内容是否潜移默化地影响学生,检测课程思政教育的实际效果。

3.5. 课程思政教学反思

任何教学模式在实践过程中都不可避免地面临诸多现实挑战,该课程思政教学中需要注意以下问题。(1) 专业知识教学与思政教学时间保持平衡。《施工组织与管理》作为专业核心课程,教学内容本身已较为饱满,思政论文、案例分析等环节可以在课后时间完成,课堂以展示和点评为主即可,避免过度挤压专业知识讲授时间。(2) 学生的接受度不高与潜在抵触情绪。部分学生对课程思政存在“被说教”的敏感心理,尤其当思政元素表达过于直白或生硬时,容易引发抵触,因此,应坚持“润物细无声”的融入原则,以案例讨论、角色扮演、实地参观等方式让学生替代单向灌输,让学生在潜移默化中感受和内化价值理念,而非感受到额外的思想负担。(3) 思政育人成效滞后性与课程短期评价之间的内在矛盾。价值观的形成是一个长期的、潜移默化的过程,很难通过一次考核或一篇论文准确测量,学生可能在作业中准确写出“质量第一”“职业道德”等关键词,但并未真正认同和内化于行动,而课程教学评价必须在学期内完成,这使得我们很难真正捕捉学生的内在认同变化,为此,后期需建立长期跟踪机制,评分标准也应聚焦可观测的行为表现,而非直接评判学生的内在思想。

4. 结语

没有一流的心性,就没有一流的技术,能适应新时代的高素质技能人才需要具有严谨细致、精益求精、坚持原则、质量第一的职业素养和坚守使命意识、将个人职业发展理想与国家发展目标相统一的家国情怀,以此为主题充分挖掘思政元素,从课程思政教学目标、教学内容、教学形式、教学评价四个方面探索了将其融入高职建筑工程技术专业核心课程《施工组织与管理》的有效形式,为建筑工程技术专业课程思政建设提供参考。

参考文献

- [1] 杨拓. 新时代高校课程思政建设的着力方向、现实困境及实践进路[J]. 教育观察, 2022, 11(19): 78-80, 105.
- [2] 马知瑶, 陆富城, 宋永芳. 高职专科土木建筑大类课程思政实施路径研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(4): 89-94.
- [3] 吴泽. 基于 OBE 理念的高职土建类课程思政元素融入路径探索[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2026, 25(1): 126-131.
- [4] 韩璐, 孙直祥. 课程思政引领的高职土建类课程课堂教学改革路径研究——以《土木工程材料与检测》课程为例[J]. 陕西教育(高教), 2023(7): 88-91.
- [5] 胡德承, 梅灿, 陈嫚娜. 建筑工程测量课程思政教学改革探索[J]. 教育观察, 2025, 14(35): 124-127.
- [6] 韩振国, 冯莹. 高职土建类专业“市政工程造价与计价”课程思政实效性建设路径研究[J]. 泰州职业技术学院学

- 报, 2026, 26(3): 27-29, 62.
- [7] 陈建录, 丁淼, 张雅慧. 立德树人视域下职业教育课程思政的价值理性、应然样态与建设路径[J]. 职业教育研究, 2026(5): 30-36.
- [8] 陶庆东, 马维, 王怡, 等. 课程思政视角下校企合作课程“施工组织与管理”教学改革实践[J]. 职业技术, 2024, 23(2): 23-29.
- [9] 姜宇彤, 孙航. 立德树人理念下培养高职学生工匠精神和职业素养的路径研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2025, 27(4): 50-52.
- [10] 郝瑜沛, 邬郑希, 曹喆. 职业教育课程思政高质量建设的路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2024(35): 47-54.
- [11] 黄虹. “以学生为中心”理念下高职院校学生成长路径研究[J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 67-72.
- [12] 卜洪晓, 王龚, 宛平, 等. 数智人赋能沉浸式学习: 理论基础、模式构想与实施路径[J]. 教育发展研究, 2025, 45(Z2): 37-43.