

广西职业教育与城镇化建设协同发展路径研究

邱清华^{1,2,3*}, 邓绍云^{1,2,3#}

¹北部湾大学陶瓷与设计学院, 广西 钦州

²北部湾大学水利与海岸工程学院, 广西 钦州

³北部湾大学创新创业学院, 广西 钦州

收稿日期: 2026年6月26日; 录用日期: 2026年8月17日; 发布日期: 2026年8月25日

摘要

城镇化是推动中国经济高质量发展的核心引擎之一, 而职业教育在城镇化进程中承担着为农业转移人口赋技增能、为城镇产业输送人力支撑的双重使命。本文在系统梳理国内外职业教育典型发展模式的基础上, 深入剖析广西城镇化建设与职业教育发展之间的内在关联与互动逻辑, 进而从制度协同、人才供给协同、社会服务协同、保障机制协同四个维度, 构建广西职业教育与城镇化建设协同发展的实施路径体系。研究发现, 二者之间存在着“需求拉动-人才支撑-产业升级-岗位创造”的闭环互动关系, 但当前广西在规划衔接、产教融合、培训覆盖、评价引导等方面仍存在短板。本文提出的四条路径相互支撑、彼此耦合, 以期广西抓住新型城镇化建设机遇、推动职业教育高质量发展提供理论参考与实践框架。

关键词

职业教育, 城镇化, 广西, 协同发展, 实施路径

Research on the Path of Coordinated Development between Vocational Education in Guangxi and Urbanization Construction

Qinghua Qiu^{1,2,3*}, Shaoyun Deng^{1,2,3#}

¹College of Ceramics and Design, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi

²College of Water Conservancy and Coastal Engineering, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi

³College of Innovation and Entrepreneurship, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi

Received: June 26, 2026; accepted: August 17, 2026; published: August 25, 2026

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 邱清华, 邓绍云. 广西职业教育与城镇化建设协同发展路径研究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(8): 395-400.
DOI: 10.12677/ve.2026.158354

Abstract

Urbanization is one of the core engines driving the high-quality development of China's economy. Vocational education plays a dual role in the process of urbanization, serving to equip and enhance the skills of rural migrant workers and providing human resources support for urban industries. Based on a systematic review of typical vocational education development models at home and abroad, this paper deeply analyzes the intrinsic connection and interaction logic between urbanization construction and vocational education development in Guangxi, and then constructs an implementation path system for the coordinated development of vocational education and urbanization in Guangxi from four dimensions: institutional coordination, talent supply coordination, social service coordination, and guarantee mechanism coordination. The research finds that there is a closed-loop interactive relationship of "demand-driven-talent support-industrial upgrading-job creation" between the two, but currently Guangxi still has shortcomings in planning connection, industry-education integration, training coverage, and evaluation guidance. The four paths proposed in this paper support each other and are coupled with each other, with the aim of providing theoretical references and practical frameworks for Guangxi to seize the opportunities of new urbanization construction and promote the high-quality development of vocational education.

Keywords

Vocational Education, Urbanization, Guangxi, Coordinated Development, Implementation Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

城镇化是伴随工业化进程、农村人口向城镇转移、非农产业向城镇集聚的自然历史过程[1][2]。当前,我国正处在以人为核心的新型城镇化建设关键期,城镇化的推进不仅意味着空间的扩展和人口的集聚,更意味着产业结构、就业形态和社会结构的深刻变革[3][4]。在这一进程中,大量农业转移人口能否在城镇实现稳定就业,直接取决于他们是否具备相应的职业技能和职业素养。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型,恰恰承担着这一历史性使命[5][6]。

广西作为西部民族地区,城镇化水平与全国平均水平尚有差距,但近年来城镇化进程明显提速。2024年,自治区财政统筹安排 18.78 亿元支持职业教育发展,政策支持和资金保障力度前所未有[7]。在此背景下,如何让职业教育的改革发展与城镇化建设的实际需求形成精准对接、良性互动,是一个兼具理论价值和实践意义的研究课题。

2. 国内外职业教育发展的典型模式与启示

2.1. 国外典型模式

经过查阅大量的文献,认真分析归纳和总结,发现纵观世界各国职业教育实践,形成了若干具有代表性的发展模式[8]-[11]。

美国社区学院模式以能力本位教育为核心,由社区出资兴办,培养宽专多能型实用人才,强调以职

业岗位所需能力作为培养目标。英国三明治课程制采取教育与培训并举, 课程安排为“学校-企业-学校”三段式交替, 实现理论学习与实践操作的循环上升。德国“双元制”是国家立法支持、校企合作共建的办学制度, 职业学校负责理论教学, 企业承担技能培训, 其实质是“企业本位的现代学徒制”。澳大利亚现代学徒制的学生约 80%时间在岗位、20%时间在学校, 注重实习实训。新加坡“教学工厂制”将企业生产经营环境模拟到学校, 实现教学与岗位的有机结合。

此外, 韩国致力于构筑贯穿终身的职业教育体系, 法国建立职业教育与经济领域的对话机制, 俄罗斯通过增加经费投入力度来加强职业教育。

2.2. 国内典型模式

我国已建成中职、高职专科、职业本科层次完整的学校职业教育体系, 职业学校超 1.1 万所, 在校生近 3500 万人。在长期实践中, 形成了以下典型模式[12]-[24]:

一是产教融合模式, 核心特征为“产教融合、校企合作、工学结合、顶岗实习”, 强调学校依托行业企业一体化办学。二是现代学徒制模式, 校企“双主体”育人, 构建“学生-学徒-准员工-员工”四位一体的成长路径。三是集团化办学与产教联合体模式, 以市域产教联合体和行业产教融合共同体为载体, 推动产教融合从“校企合作”走向“机制融合”, 目前全国已有国家级市域产教联合体 34 家。四是学制贯通模式, 实施中高职“3+2”五年制、中本“3+4”七年制等多元衔接通道, 职业本科院校已增至 51 所, 打破职业教育“天花板”。五是区域特色模式, 如广西构建产教集聚融合发展新生态, 采用“政-研-校-企-行”五方联动机制, 制定 22 项跨国职业资格标准。

2.3. 共性启示

综合国际经验, 可提炼出以下共性特征: 完善的法制保障体系; 职业教育自成体系且定位清晰; 重视职业资格证书制度; 充分发挥行业企业主体作用; 建设“双师型”师资队伍。

反观我国, 当前职业教育仍存在问题: 部分地区对职业教育重视不够; 投入不足且渠道单一; 产教融合“合而不深”; 社会存在“重普轻职”偏见; 现代职业教育体系尚不完善。这些问题的梳理, 为广西探索具有区域特色的协同发展路径提供了参照。

3. 广西职业教育与城镇化建设的互动逻辑

3.1. 城镇化对职业教育的现实需求

城镇化的本质是人的城镇化。农民进城务工, 必须掌握一定的职业技能才能在城镇劳动力市场中立足, 这对职业教育提出了大规模社会培训的刚性需求。同时, 城镇基础设施的建设、各行各业的兴旺、产业结构的升级, 都要求提供大量的技术技能人才。城镇化不仅是职业教育服务社会的“主战场”, 也是职业教育拓展发展空间的“新蓝海”。

从广西实际看, 城镇化推进中仍面临规划不周、布局不合理、产业结构不优、新增岗位供给不足等问题, 这些都离不开职业教育的深度参与。

3.2. 双向互促的理论机制

职业教育与城镇化之间存在双向互促的内在逻辑。职业教育促进城镇化的路径有三条: 提高劳动力技能水平以提升劳动生产率; 吸纳和转移农村剩余劳动力; 支撑城镇产业结构调整升级。城镇化促进职业教育的机制同样清晰: 扩大技能人才市场需求规模; 催生新型职业倒逼专业更新; 提升社会收入水平增强家庭支付能力; 凸显职业教育的战略价值进而推动政策重视。

3.3. 广西自治区两者互动的现状与短板

近年来, 广西职业教育规模和质量稳步提升, 城镇化率逐年提高, 二者互动的积极效应初步显现。但互动不畅的问题同样突出: 部分职业院校专业设置与产业需求契合度不高, “招生难”与“用工荒”并存; 城镇化规划中对职业教育资源配置统筹不够; 面向农民工的培训存在“训非所用、用非所训”的现象, 就业转化率偏低。研究表明, 职业教育对新型城镇化的贡献率存在区域差异, 西部最低, 广西提升空间较大。

4. 协同发展的实施路径构建

基于上述分析, 本文提出广西实现职业教育与城镇化协同发展, 需从制度、人才、服务、保障四条路径同步推进, 形成“政策引领 - 人才支撑 - 服务赋能 - 保障托底”的闭环体系。

4.1. 制度协同路径: 建立顶层设计与动态调整机制

破解“两张皮”问题的关键在于制度衔接。第一, 建立职业教育发展规划与城镇化建设规划的联动编制机制, 将职业院校布局纳入城镇国土空间总体规划, 确保教育资源随人口集聚同步配置。第二, 建立专业设置与产业需求的动态预警机制, 依托大数据平台定期发布《广西城镇化建设技能人才需求目录》, 指导院校动态调整专业结构。第三, 完善跨部门职业教育联席会议制度, 由自治区分管领导牵头, 教育、人社、发改、住建等部门定期会商, 协调解决政策堵点。

4.2. 人才供给协同路径: 构建面向城镇化的新型培养体系

城镇化对人才的需求具有层次多样、类型多元的特征。在专业布局上, 重点打造建筑工程技术、现代物流管理、社区管理与服务、智慧健康养老服务等与城镇化密切相关的专业群, 形成差异化优势。在培养模式上, 全面推广“现代学徒制”和“企业新型学徒制”, 鼓励“订单班”“定向班”, 实现“入学即入职”。在课程内容上, 融入城镇规划、物业管理、社区治理等模块, 培养学生“进城能就业、在城能发展”的复合能力。面向农民工群体, 实施“学历证书 + 若干职业技能等级证书”制度, 打通职业晋升通道。

4.3. 完善人才服务体系

城镇化的核心是人的城镇化。面向大量农业转移人口, 应构建“市域职教中心 - 县域成人学校 - 重点镇教学点”三级培训体系, 推动培训资源下沉。推行“订单式”“定岗式”培训, 紧密对接城镇环卫、家政、物流、养老等岗位需求, 提高培训针对性和实效性。鼓励职业院校与社区共建“社区学院”, 面向新市民开展城市生活常识、法律维权、公民素养等培训, 助力农业转移人口实现从“农民”到“市民”的顺利过渡。

4.4. 保障机制协同路径: 完善多元投入与质量评价

在投入保障上, 政府应确保职业教育财政经费增长与城镇化发展同步, 重点向服务城镇化的专业倾斜; 社会层面落实产教融合型企业激励政策, 拓宽经费来源。在质量评价上, 构建“服务城镇化贡献度”专项指标, 将毕业生城镇就业率、本地就业留存率、农民工培训转化率等纳入院校考核体系, 以评价“指挥棒”引导办学方向。

4.5. 四条路径的协同联动

四条路径相互支撑、彼此耦合: 制度协同提供合法性保障, 人才协同提供核心产出, 服务协同解决

“最后一公里”落地, 保障机制提供“燃料”和“导航”。各地应根据城镇化发展阶段和产业结构特征, 因地制宜确定路径优先序, 避免“一刀切”。

5. 结论与建议

5.1. 主要结论

1) 职业教育与城镇化之间存在双向互促的内在逻辑关系。职业教育通过提升人力资本质量、输送技能人才、吸纳剩余劳动力等渠道推动城镇化提质增效; 城镇化则通过创造就业岗位、扩大人才需求规模、催生新型职业等途径倒逼职业教育转型升级。二者之间存在着“需求拉动-人才支撑-产业升级-岗位创造”的闭环互动链条。

2) 广西作为西部民族地区和面向东盟开放合作的前沿, 二者协同发展既面临国家政策支持和资金投入加大的良好机遇, 也面临规划衔接不畅、产教融合不深、培训体系不全、评价引导不力等现实挑战。职业教育对新型城镇化的贡献率在西部地区仍有较大提升空间。

3) 实现广西职业教育与城镇化的协同发展, 不能依赖单一措施或局部突破, 而需要从制度、人才、服务、保障四个维度构建系统化的实施路径。四条路径相互支撑、彼此耦合, 应因地制宜地确定组合方式和推进时序, 形成多路并进、联动发力的工作格局。

5.2. 政策建议

1) 省级层面: 将职业教育与城镇化协同发展纳入广西“十五五”教育事业发展规划, 研究制定《广西职业教育服务新型城镇化建设三年行动计划(2026—2028)》。

2) 市级层面: 鼓励各市结合实际制定实施方案, 遴选有条件的县(市、区)开展“职教强县”试点, 形成可推广经验。

3) 社会层面: 加大典型宣传力度, 选树服务城镇化的优秀院校和“新市民”就业模范, 扭转“重普轻职”偏见, 营造“技能成才”的社会氛围。

4) 在学校层面: 引导各职业院校将服务城镇化作为办学特色和核心竞争力来培育。在专业设置、课程开发、实训基地建设、社会培训等方面精准对接所在城镇的具体需求, 避免“闭门造车”和“千校一面”。把“论文写在八桂大地上”, 把“人才送到城镇岗位上”。

基金项目

2025 年度北部湾大学水利与海岸工程学院课程思政《工程测量》教学改革项目; 2023 年度广西教育科学规划课题“民族地区创新创业教育服务乡村振兴的路径研究”(项目编号: 2023ZJY1880); 2024 年度广西学校安全稳定与应急工作研究课题“高校来华留学生所致安全隐患防范机制”(项目编号: GXAW2024B016); 滇黔桂边革命老区人文精神与社会发展研究基地暨广西高校人文社会科学重点研究基地基金资助 2022 年度开放基金项目(项目编号: 22JDB01)。

参考文献

- [1] 杜睿云, 段伟宇. 论职业教育与中国城镇化建设的互动关系[J]. 经济论坛, 2010(1): 21-24.
- [2] 晁军燕. 职业教育、农村劳动力转移与城乡经济社会一体化[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西北大学, 2011.
- [3] 刘标胜, 戈雪梅. 高等职业教育在推进城镇化建设进程中的战略作用研究[J]. 中国职业技术教育, 2012(6): 34-39.
- [4] 葛向华. 新形势下职业教育对城镇化建设的推进作用研究[J]. 河南农业, 2013(12): 8-9.
- [5] 吴伟民, 颜志敏. 职业教育服务城镇化建设的方式思考[J]. 科教导刊(上旬刊), 2013(13): 8-9, 12.

-
- [6] 刘兰. 数字技术发展、劳动力转移与农村居民收入[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川大学, 2025.
- [7] 韦嘉嘉, 张梅. 新型城镇化进程中广西职业教育研究[J]. 广西教育, 2018(7): 4-5, 19.
- [8] Thelen, K. (2004) How Institutions Evolve: The Political Economy of Skills in Germany, Britain, the United States, and Japan. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511790997>
- [9] Bailey, T.R. and Smith, J.W. (2009) Community Colleges in the United States. In: Maclean, R. and Wilson, D., Eds., *International Handbook of Education for the Changing World of Work*, Springer.
- [10] Wheelahan, L. (2015) Why Competency-Based Training in Australia Is Failing. *International Journal of Training Research*, **13**, 159-170.
- [11] OECD (2025) Vocational Education and Training Systems in Nine Countries: OECD Reviews of Vocational Education and Training. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1a86eb6c-en>
- [12] 陈凤英, 李杰, 朱德全. 职业教育促进新型城镇化建设: 动力与模式——发展社会学视角[J]. 中国职业技术教育, 2014(18): 32-36.
- [13] 徐彦平, 马宝成, 何万丽. 职业教育与新型城镇化互动发展研究[J]. 中国职业技术教育, 2015(15): 35-39.
- [14] 王莎莎, 王海刚. 基于新型城镇化的职业教育发展研究[J]. 科技展望, 2016, 26(17): 350.
- [15] 陈正权, 吴虑. 职业教育推进新型城镇化的机理、路径与保障[J]. 教育与职业, 2017(15): 15-21.
- [16] 魏燕. 职业教育服务以县城为重要载体的新型城镇化建设: 发展模式及分类治理路径[J]. 职教论坛, 2022, 38(12): 21-28.
- [17] 王希. 新时代背景下职业教育服务县域城镇化研究述评[J]. 乡村科技, 2022, 13(19): 23-26.
- [18] 邓文勇. 新型城镇化进程中“职成教”协同发展研究[D]: [博士学位论文]. 天津: 天津大学, 2020.
- [19] 陈康. 甘肃省新型城镇化建设和职业教育的耦合关系与互促机制研究[J]. 课程教育研究, 2020(5): 249.
- [20] 黄巍, 薛洪波. 改革开放 40 年来职业教育推进县域经济和城镇化发展的研究[J]. 复旦教育论坛, 2019, 17(1): 83-92.
- [21] 陆俊杰. 职业教育必须发挥在新型城镇化中的重要作用[J]. 河南教育(职成教), 2019(1): 27-29.
- [22] 周蓼蓼. 新型城镇化视角下的浙江省职业教育发展路径研究[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2018, 18(4): 1-4.
- [23] 周浩. 新型城镇化背景下湖南高职专业设置的研究[J]. 品牌研究, 2018(5): 224, 226.
- [24] 傅琳. 新型城镇化背景下职业教育探索与实践研究[J]. 现代职业教育, 2018(9): 6-7.