

# 高职院校通识教育四维一体教师培养实践探索 ——以北京农业职业学院为例

李英军, 马 波, 朱翠红

北京农业职业学院通识教育学院, 北京

收稿日期: 2026年7月13日; 录用日期: 2026年8月14日; 发布日期: 2026年8月24日

## 摘 要

在职业教育全面落实立德树人根本任务的时代背景下, 高职通识教育是落实三全育人的关键载体, 通识教师队伍综合素养直接影响人才培养质量。面对当前高职院校通识教师普遍存在的业务融合不深、教学发展不均衡、科研能力薄弱、学科梯队建设滞后等现实问题, 本文立足北京农业职业学院通识教育学院办学实际, 探索构建师道铸魂、教学固本、科研强翼、学科深耕的教师培养体系。通过两年多的实践运行, 系统梳理四维培养模式的实施举措、阶段性实践成果, 深入剖析运行过程中的融合机制不完善、高层次科研成果偏少、多校区教研协同不足等短板, 并结合高职通识教育发展规律提出针对性优化策略。旨在搭建政治引领有力、教学能力过硬、科研活力充沛、学科梯队完善的教师成长平台, 形成可复制、可推广的高职通识教师培养范式, 为新时代高职院校通识教育内涵式发展与师资队伍建设提供实践参考。

## 关键词

高职通识教育, 四维一体, 教师培养, 师资建设

# A Practical Exploration of the Four-Dimensional Integrated Teacher Training System in General Education of Higher Vocational Colleges

—A Case Study of Beijing Vocational College of Agriculture

Yingjun Li, Bo Ma, Cuihong Zhu

General Education College, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: July 13, 2026; accepted: August 14, 2026; published: August 24, 2026

## Abstract

In the context of comprehensively implementing the fundamental task of cultivating morality and talent in vocational education, general education in higher vocational colleges is a key carrier for implementing the “three-pronged approach to education” (moral, intellectual, and physical education). The comprehensive quality of general education teachers directly affects the quality of talent cultivation. Faced with the current realities of general education teachers in higher vocational colleges, such as insufficient integration of professional skills, uneven development in teaching, weak research capabilities, and lagging discipline team building, this paper, based on the actual situation of the General Education College of Beijing Vocational College of Agriculture, explores the construction of a teacher training system that integrates moral education, teaching, research, and discipline development. Through more than two years of practical operation, the implementation measures and phased practical results of the four-dimensional training model are systematically reviewed. The shortcomings in the operation process, such as imperfect integration mechanisms, insufficient high-level research achievements, and inadequate multi-campus teaching and research collaboration, are deeply analyzed. Targeted optimization strategies are proposed based on the development laws of general education in higher vocational colleges. The aim is to build a teacher development platform characterized by strong political guidance, excellent teaching abilities, vibrant research, and a well-structured disciplinary team, forming a replicable and scalable paradigm for cultivating general education teachers in higher vocational colleges. This will provide practical reference for the connotative development of general education and the construction of the teaching staff in higher vocational colleges in the new era.

## Keywords

General Education in Higher Vocational Colleges, Four-Dimensional Integration, Teacher Training, Faculty Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 研究背景

2020 年,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》强调要“深化产教融合、校企合作,强化工学结合、知行合一,健全德技并修育人机制”[1]。2021 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,明确提出职业教育要“坚持立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”,要“坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”[2]。上述政策文件系统构建了新时代职业教育改革的顶层设计框架,为高职院校办学指明了方向。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地,不仅需要培养学生过硬的专业技能,更要强化思想道德、人文素养、综合能力、职业精神的培育。而通识教育正是实现这一育人目标的核心环节——它致力于超越狭隘的专业训练,涵养学生的价值判断力、文化理解力与社会责任感,为培养德才兼备的高素质技术技能人才奠定坚实基础。

从当前高职院校办学现状来看,多数院校通识教育存在边缘化现象,通识教师队伍建设也面临诸多

困境。一方面,部分院校重专业、轻通识,对通识教师培养缺乏系统性规划;另一方面,通识教师队伍结构复杂,跨学科、跨专业教师占比高,存在教育教学、科研工作相互割裂,教学能力参差不齐,科研参与积极性低、成果数量少,学科发展方向模糊、梯队断层等问题。尤其对于多校区办学的高职院校,通识课程跨校区授课成为常态,进一步加大了教师统一培养、集中教研、协同发展的难度。我院结合四校区办学特点与通识教育发展需求,以教学能力提升为核心,以科研创新为动力,以学科建设为支撑,探索构建“教学、科研、学科”一体教师培养路径,开展为期两年的实践研究,力求全面提升通识教师综合能力,推动通识教育高质量发展。

高职通识教育区别于专业教育,课程覆盖面广、授课对象多、教学场域分散,承担着价值引领、文化传承、素养培育、思维塑造四大核心职能。通识教师不再是单纯的知识传授者,而是学生成长路上的引路人、职业素养的培育者、思政教育的践行者。这就要求通识教师必须兼具坚定的政治立场、扎实的教学功底、一定的科研创新能力和系统的学科专业素养。

国内外学界围绕教师专业发展已形成丰富的理论体系,针对职业教育教师、高校通识教育教师亦产出大量实证成果,但现有研究存在理论缺口,一是国外成熟教师发展理论多基于普通教育场景构建,难以适配我国高职“通识+职业”融合育人的特殊场域;二是国内现有教师发展研究多聚焦单一能力维度,缺乏整合师德、教学、育人、科研的一体化分析框架,鲜有研究针对通识教师群体进行专属研究;三是多数研究仅孤立运用单一理论开展分析,未对多理论进行整合对话,学理深度不足。本研究立足高职通识教师发展现实,构建师道铸魂、教学固本、科研强翼、学科深耕的教师培养体系。弥补现有研究框架碎片化、场景适配性弱的不足,进一步夯实职业院校通识教师专业发展研究的学理基础。

## 1.2. 研究意义

### 1) 理论意义

本研究丰富了新时代职业院校师资队伍建设的理论维度,将教学改革、科研创新、学科建设板块有机融合,打破了单一维度教师培养的传统研究模式。针对高职通识教育的特殊性,界定一体培养体系的内涵、逻辑关系与运行机制,完善高职通识教师成长理论体系,为同类院校开展通识师资培养相关理论研究提供新思路、新框架。

### 2) 实践意义

第一,助力通识教师全面发展。四维一体培养模式覆盖教师政治素养、教学能力、科研水平、专业能力成长维度,精准对接教师职业发展全需求,帮助青年教师快速成长、骨干教师持续突破、资深教师发挥引领作用,实现全体通识教师分层、分类、精准化发展。

第二,推动通识教育内涵提升。高素质的教师队伍是通识课程改革、课程思政建设、教学资源开发的核心支撑,教师综合能力的提升将直接带动课堂教学质量、人才培养质量稳步提高。

第三,提供可借鉴的实践范本。本研究基于真实办学场景开展实践探索,总结形成的实施路径、问题对策与运行经验,可为全国同类多校区办学高职院校的通识教师队伍建设提供参考与借鉴。

## 1.3. 研究思路与研究方法

本研究以问题为导向,遵循“现状分析-体系构建-实践运行-成果总结-问题剖析-优化完善”的整体思路。首先梳理当前高职通识教师培养存在的共性问题与本院实际困境,确立四维一体培养总体框架;其次分维度落地实施各项培养举措,全程跟踪记录实践过程与阶段性成果;再次系统总结两年多来的实践成效,客观梳理运行过程中暴露的短板与不足;最后结合职业教育政策要求与院校发展规划,

提出优化改进措施与长效发展建议。

研究过程综合运用三种研究方法：一是文献研究法，梳理国家职业教育政策、高职通识教育、教师队伍建设相关文献，夯实研究理论基础；二是行动研究法，以本院通识教育学院全体教师为研究对象，将研究与日常管理、教学、科研工作相结合，边实践、边调整、边总结；三是经验总结法，对四维一体培养模式的实施过程、实践数据、典型案例进行归纳提炼，形成规范化、系统化的培养路径。

## 2. 高职通识教师发展现状与四维一体培养体系内涵

### 2.1. 本院通识教师队伍发展现状

北京农业职业学院实行四校区一体化办学模式，结合前期调研与日常管理情况，当前通识教师队伍主要存在四方面问题。

一是业务融合不深入。部分教师存在“重教学、轻思政”的思想误区，师德建设与课堂教学、学生管理相互分离；理论研究难以支撑实践创新。

二是教学发展不均衡。由于跨四校区分散授课，集体备课、教学研讨、听课评课等常规教研活动开展难度大，教师之间教学经验交流不畅。部分青年教师教学方法传统，教学创新意识不足，课程思政融入生硬，教学资源共建共享程度偏低[3]。

三是科研能力整体偏弱。长期以来，通识教师将工作重心集中于课堂教学，对科研工作重视程度不足，存在“不愿做、不会做、不敢做”科研的现象。纵向课题申报成功率低，横向社会服务项目参与度少，学术论文、教研成果数量偏少，科教融汇难以落地。同时青年教师缺乏科研引领，科研成长速度缓慢。

四是学科梯队建设滞后。通识教育涵盖人文、体育、物理、艺术、自然教育等多个学科门类，学科分布零散，未形成稳定的学科发展方向与特色学科团队。高层次人才数量不足，职称结构、学历结构仍有优化空间，学科带头人、骨干教师的引领作用未能充分释放，制约了通识教育长远发展。

基于以上现状，单纯从教学、科研单一维度开展教师培养，无法从根本上解决问题，必须构建多维度、一体化的综合培养体系。

### 2.2. 四维一体培养体系的核心内涵与逻辑关系

构建的教学固本、科研强翼、学科深耕四维一体教师培养体系，相互关联、相互支撑、有机统一，形成闭环式教师成长生态。

师道铸魂根本引领。坚持教师思想政治建设、师德师风培育与职业价值观塑造，把政治标准贯穿教师成长全过程，引导通识教师坚守立德树人初心，锚定正确育人方向，确保教师队伍政治方向正确。

教学固本是立身根本。教学是教师的根本职责，聚焦教学能力提升、课程改革、课程思政、教学资源建设，夯实教师履职根基，提升课堂育人质量。

科研强翼是发展动力。以科研、教研、社会服务为抓手，培养教师创新思维与研究能力，实现“以教研促教学、以科研提素养、以服务树品牌”，拓宽教师职业发展空间。

学科深耕是长远支撑。立足通识教育各学科方向，优化学科布局、搭建学科团队、完善人才梯队，明确学科发展目标，为教师持续成长与通识教育可持续发展提供保障。

四大维度并非独立运行，而是深度融合、协同联动：教学、科研、学科建设的发展方向；教学实践为科研提供研究素材；科研成果反哺课堂教学改革；学科建设整合师资力量，统筹教学、科研协同推进，最终实现通识教师全方位、专业化、可持续发展。

### 3. 四维一体教师培养的实践路径与阶段性成果

#### 3.1. 师道铸魂：强化铸德立心，筑牢师德师风与理论研究双重根基

始终把政治建设摆在教师培养的首位，依托“红帆通识，引航青春”特色，打通教师培养的融合通道，彻底破解“两张皮”难题，将思想政治引领、师德师风建设贯穿教师招聘、培养、考核、评优、晋升全流程。

在日常思想建设与师德培育方面，建立常态化学习机制，定期开展政治理论学习、师德警示教育、优秀教师典型宣讲、主题活动。严格落实“四有”好老师标准、新时代教师职业行为十项准则，引导全体通识教师树立正确的教育观、学生观、职业观，自觉承担起立德树人的根本任务。针对四校区分散的特点，采用“线上集中学习 + 线下分组活动”相结合的模式，保障每一位教师都能常态化参与，实现思想引领全覆盖。

在理论与实践创新方面，鼓励教师立足育人工作实际，积极申报相关研究课题，以理论研究推动工作提质升级。2026 年，全院教师累计获批 2 项校级思想政治工作研究课题。课题研究紧扣院校育人实际，德育实践路径、学生体育锻炼与体质提升的思政对策展开研究，选题贴合通识教育工作场景，研究内容兼具理论价值与实践意义。

通过系列举措，全体通识教师的政治素养、责任意识、师德水平显著提升，为教学、科研、学科建设各项工作开展筑牢了思想根基。

#### 3.2. 教学固本：深化教学改革，以赛促教全面提升综合育人能力

结合四校区分散教学的实际现状，以教学能力提升为核心，从课程体系优化、课程思政建设、教学资源共建、分层能力培养、竞赛实践育人五个方面系统推进教学改革，构建全方位教学能力培养体系。

第一，动态优化课程体系与人才培养方案。紧跟职业教育发展趋势与区域产业人才需求，结合通识教育“素养为先、能力为重、服务专业”的定位，定期修订人才培养方案，调整通识课程设置、教学内容与课时安排。充分考虑四校区不同专业学生的培养特点，分类设计通识教学模块，让通识课程与专业教育有机衔接，适配多校区一体化教学运行模式。

第二，全域推进课程思政建设。坚持“门门课程有思政、人人教师讲育人”的理念，全面挖掘通识各类课程蕴含的思政元素、职业素养元素、传统文化元素。经过持续建设，目前全院已有 3 门通识课程入选校级课程思政示范课程。以示范课程为标杆，组织开展课程思政观摩课、经验分享会，推动思政元素自然融入课堂讲授、课堂互动、课后实践各个环节，实现通识课程思政全覆盖。

第三，统筹建设共享型教学资源。针对多校区教学资源不均衡、素材重复开发、资源利用率低等问题，统筹全院师资力量，分工协作开展课程素材库建设[4]。目前已完成 11 个学科门类的课程素材库搭建工作，涵盖课件、案例、习题、视频、拓展阅读等各类教学资源，实现四校区教学资源共建、共享、共用，大幅减轻教师备课压力，统一基础教学标准。

第四，实施教师教学能力分层分类培养。根据教师教龄、职称、教学岗位、专业背景，划分青年教师、中年骨干教师、资深教师三个梯队，制定差异化培养方案。针对青年教师开展师徒结对、教学基本功培训、板书设计、课堂驾驭能力训练；针对骨干教师推广案例教学、情景教学、项目式教学等新型教学方法[5]；组织全体教师参与精品课程、在线开放课程、微课建设。分层培养模式精准匹配教师发展需求，全院教师课堂教学能力、教学创新意识得到明显提升。

第五，以学科竞赛为载体，实现以赛促教、以赛促学。鼓励教师发挥专业优势，指导学生参与市级、省级各类创新创业、文创设计、技能类竞赛，将竞赛项目融入日常教学，在实践指导中倒逼教师更新教

学理念、强化实践教学能力。教师指导学生参与多项市级重大赛事，取得亮眼成绩。

各类竞赛的参与过程，既是对学生综合能力的检验，也是对教师实践教学、创新指导、项目策划能力的全方位锻炼。竞赛指导工作打通了课堂教学与社会实践的壁垒，形成“教学-实践-竞赛-提升”的良性循环，让教师的综合育人能力在实战中不断精进。

### 3.3. 科研强翼：搭建多元科研平台，推动课题、横向项目、社会服务协同发展

科研能力是新时代高职教师的核心能力之一，也是实现科教融汇的关键。针对以往通识教师科研积极性低、研究能力弱、成果产出少的问题，学院不断完善科研激励机制、帮扶机制、交流机制，搭建纵向课题研究、横向技术服务、社会培训服务三大平台，引导全体教师主动参与科研工作，树立“以科研促教学、以教研促发展”的职业理念。自课题启动以来，全院科研工作多点突破，各级各类科研、教研、社会服务成果持续涌现。

#### 1) 横向科研项目落地，技术服务能力显著增强

立足院校专业优势，对接行业企业、地方单位实际需求，研究与服务领域广泛，实现了专业技术服务地方发展的目标。横向项目的开展，让教师走出校园、对接市场，将理论知识转化为实际技术服务，不仅提升了教师实践研究能力，也强化了院校的社会服务职能，树立了高职通识教育服务地方发展的良好形象。

#### 2) 社会培训有序开展，拓宽服务育人边界

依托师资、场地、专业资源优势，积极面向社会开展职业考试服务、技能培训等社会化服务工作。社会培训工作充分发挥了通识教育在职业考试辅导、体育素养培训等方面的优势，进一步锻炼了教师的组织能力、实操能力与沟通能力，实现社会效益与发展效益双赢。

#### 3) 纵向教科研课题批量立项，研究层次不断提升

在纵向课题研究方面，全院教师积极申报各级教指委、行业学会、院级、校级课题，课题立项数量、研究层次均实现大幅提升，形成了多层级、全覆盖、多领域的课题研究格局。

一是高层次学会、教指委课题。紧贴职业教育教学改革前沿，研究内容服务于课堂教学、教师评价、德育美育等核心工作，教研价值突出。二是院级科研项目。立足我院农林类办学特色，打通通识研究与区域产业发展的联系。三是校级思政课题。实现研究与思政研究一体化推进。

为保障科研工作持续推进，学院常态化开展科研专题讲座、学术交流沙龙、跨学科科研团队组建、课题申报指导等活动。针对青年教师开展一对一科研帮扶，分享课题申报技巧、论文写作方法、研究思路设计。通过系列举措，全院教师科研热情持续高涨，逐步扭转“重教学、轻科研”的传统局面，形成“教学带动科研、科研反哺教学”的良性循环。

### 3.4. 学科深耕：优化人才梯队，夯实通识教育长远发展根基

学科建设是教师队伍可持续发展的根本保障，只有明确学科发展方向、搭建稳定的学科团队、完善人才梯队结构，才能让教师成长有目标、发展有平台。我院围绕通识教育多学科并存的特点，坚持“引才、育才、强梯队”三位一体思路，从职称结构、人才引进、学历提升、团队建设四个方面发力，持续优化学科布局与师资梯队。

第一，职称结构持续优化。多名中青年教师顺利晋升副高级职称，中高级职称人员数量稳步增长，有效改善了以往通识教师队伍高级职称占比偏低、职称结构不合理的问题，不同职称层级的教师梯队逐步完善，各学科都形成了“高级引领、中级中坚、初级储备”的合理架构。

第二，加大高层次人才引进力度。坚持引才与育才并举，根据各学科发展缺口，精准引进高层次人

才。累计引进博士、硕士，充实到人文、理工、体育、科普等多个学科方向；结合学科发展规划，持续壮大师资力量，补齐学科人才短板。

第三，鼓励在职教师学历提升。制定在职教师学历深造支持政策，在教学任务、时间安排、学习经费等方面给予倾斜，引导教师主动提升专业学历与学术水平，教师整体学历层次、专业理论素养得到进一步提升。

第四，强化学科团队建设。按照学科门类划分不同学科小组，推选学科带头人与骨干教师，明确各学科发展定位、研究方向与建设目标。打破校区、教研室壁垒，鼓励跨学科、跨校区教师组队开展教学研究、课题研究、课程开发。学院各学科团队运行稳定，带头人引领作用、骨干教师中坚作用、青年教师储备作用充分发挥，通识教育整体学科竞争力稳步增强。

通过一系列学科建设举措，全院师资队伍结构日趋合理，学科发展根基不断夯实，为四维一体教师培养模式的长效运行提供了坚实的人才保障。

#### 4. 四维一体培养体系在运行过程中存在的问题

经过两年多的实践，四维一体教师培养体系取得了丰富成果，但结合日常运行情况、教师反馈、工作实效综合分析，当前模式仍存在部分短板与不足，主要集中在融合机制、科研质量、教研协同三个方面。

##### 4.1. 四大维度融合深度不足，协同联动机制有待完善

师德教学、科研、学科板块虽已同步推进，但在实际工作中仍存在“各自为战”的现象，一体化融合程度不够。部分工作依旧按照条线独立开展，教学改革、科研项目、学科建设之间缺乏系统性联动设计。例如，研究课题与通识课程思政教学结合不够紧密，科研成果向课堂教学转化效率偏低，学科团队建设未能全面统筹教研、科研任务。四维一体的协同效应未能完全释放，一体化培养的优势没有充分发挥。

##### 4.2. 科研综合实力仍有短板，标志性高水平成果偏少

虽然近两年全院课题立项、横向项目、社会服务数量大幅增长，教师科研参与度显著提升，但科研发展仍存在不均衡问题。一是高层次、标志性科研成果数量不足，省级及以上重大课题、核心期刊论文、发明专利、精品教研成果偏少，成果整体质量有待提升；二是教师科研能力差距较大，中年骨干教师科研成果突出，但部分青年教师科研基础薄弱，缺乏系统的科研训练，独立开展研究的能力不足；三是科研方向较为分散，跨学科科研团队的攻坚能力不强，难以围绕优势方向打造特色科研品牌。

##### 4.3. 多校区办学模式下，教研协同与经验交流不畅

四校区分散办学是我院通识教育的显著特点，也成为教学教研工作的难点。受地理位置、教学时间、通勤条件等因素限制，跨校区集体备课、常态化教学研讨、听课评课、教学比武等活动开展频次不足。不同校区的教师之间教学经验、教学方法、课程资源的互通共享不够充分，优质教学经验难以快速在全院推广。统一化、常态化的教研机制难以完全落地，在一定程度上制约了全院整体教学水平的同步提升。

#### 5. 优化四维一体教师培养体系的建议

针对上述现存问题，结合职业教育高质量发展要求与我院通识教育中长期发展规划，从健全协同机制、强化科研提质、优化教研模式三个方面提出优化对策，进一步完善四维一体教师培养体系。

### 5.1. 健全一体化协同机制，深化四大维度有机融合

一是制定四维融合工作细则，打破条线工作壁垒，嵌入教学改革、课题研究、学科团队建设全过程。要求所有课程教学、课题研究、学科活动必须融入思政引领与师德建设要求，实现“一项工作、多重成效”。二是依托学科团队、教研室，打造一体化工作小组，以支部、学科组为单位，统筹安排理论学习、教学研讨、课题攻关、师德建设等工作。三是建立成果转化机制，推动研究成果应用于思政育人，科研成果转化为教学案例、教学内容，学科建设成果支撑课程体系优化，形成闭环式融合发展模式，最大化发挥四维一体的协同效应。

### 5.2. 实施科研提质工程，分层培育标志性科研成果

第一，分类分层开展科研帮扶。针对青年教师，开展科研入门培训、课题模拟申报、论文写作指导，持续夯实科研基础；针对骨干教师，鼓励申报高层次课题、撰写高水平论文、申报专利与教研成果，冲击标志性成果；针对资深教师，发挥传帮带作用，领衔组建科研攻坚团队，聚焦优势方向开展深度研究。

第二，整合科研力量打造特色研究方向。结合我院农林办学特色与通识教育优势，整合跨校区、跨学科师资，确定重点科研方向，集中力量开展联合攻关，打造具有通识教育特色、贴合区域发展需求的科研品牌。

第三，完善科研评价与激励制度。优化科研考核评价标准，兼顾成果数量与质量，加大对高水平课题、核心论文、横向重点项目、专利成果的奖励力度，进一步激发教师深耕科研的内生动力。

### 5.3. 创新跨校区教研模式，实现教学经验全域共享

结合多校区办学实际，采用“线上常态化 + 线下集中化”相结合的混合式教研模式。线上依托网络平台，开展直播听课、集体备课、云端研讨、资源共享，打破空间限制；线下固定每月开展一次全院通识教师集中教研活动，分主题开展教学比武、示范课展示、经验交流。同时，推行教师跨校区流动听课、轮岗交流制度，促进不同校区教师互动学习。通过模式创新，实现四校区教学经验、教学资源、教学方法全面互通，推动全院教学质量均衡提升。

## 6. 总结与展望

### 6.1. 研究总结

新时代背景下，高职通识教师队伍建设是职业教育内涵发展的重中之重。本研究立足多校区高职院校通识教育办学实际，构建师道铸魂、教学固本、科研强翼、学科深耕四维一体教师培养体系，经过两年多的实践探索，取得了显著成效。

教师政治素养与师德水平全面提升；在教学方面，课程体系、课程思政、教学资源、分层培养体系不断完善，教师指导学生参与各级竞赛硕果累累，教学综合能力稳步提高；在科研方面，横向项目、社会服务、各级各类纵向课题多点开花，教师科研氛围日益浓厚；在学科建设方面，师资职称、学历、人才梯队结构持续优化，高层次人才队伍不断壮大。四维一体的教师培养框架基本成型，有效破解了以往通识教师培养碎片化、单一化的问题。

同时，研究也客观发现，当前体系仍存在四大维度融合不深、高水平科研成果不足、跨校区教研协同不畅等问题。对此，结合院校实际提出了健全协同机制、推进科研提质、创新教研模式等优化对策，为体系的后续完善指明了方向。

### 6.2. 未来展望

下一阶段，我院将继续深化四维一体教师培养模式的实践与研究，以问题为导向补齐发展短板，不

断优化运行机制、完善保障制度。持续推动师德、教学、科研、学科四大维度深度融合,着力培育高层次、标志性教学与科研成果,打造一支政治坚定、师德高尚、业务精湛、科研突出、梯队完善的专业化通识教师队伍。

同时,系统梳理本模式的实践经验、典型案例、运行机制,形成标准化、可复制、可推广的通识教师培养方案,积极与同类高职院校开展交流分享,充分发挥研究成果的示范辐射作用。立足职业教育发展大局,不断探索通识教师成长新路径、新方法,以高水平师资队伍推动高职通识教育高质量发展,为现代职业教育提质培优贡献力量。

## 基金项目

文章为北京农业职业学院教学改革研究项目 NZJGI202516 的阶段成果。文章为北京农业职业学院科研创新团队项目《五育并举视域下农业职业院校素质教育实践研究》的研究成果,项目编号:XY-TD-25-07。

## 参考文献

- [1] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202009/t20200929\\_492299.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html), 2020-09-29.
- [2] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content\\_5642120.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm), 2021-10-12.
- [3] 朱翠红. 高职院校通识教育跨校区教学运行模式的探索——以北京农业职业学院为例[J]. 职业教育发展, 2026, 15(7): 54-59. <https://doi.org/10.12677/ve.2026.157278>
- [4] 罗莉婷. 教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究[J]. 科技风, 2025(5): 154-156.
- [5] 吴晓凤. “互联网+教育”战略下高职院校教师培养路径探究[J]. 天津商务职业学院学报, 2019, 7(6): 81-85.