

职业院校常见学生问题与解决路径研究

胡建华

泰州职业技术学院学工处, 江苏 泰州

收稿日期: 2026年7月23日; 录用日期: 2026年8月24日; 发布日期: 2026年9月2日

摘要

职业院校学生往往存在习惯较差、基础较弱等特点, 进一步会衍生出高校管理服务中的难题, 在国内产业加快变革对青年大学生的能力、素养提出更高要求的背景下, 职业院校应重视普遍性问题的梳理与解决办法的研究。本文采用访谈调研、文献分析法梳理职业院校学生典型问题, 围绕学生骨干、校外资源、学校三个角度, 探索如何围绕“动力、助力、效力”实现解决学生典型问题的路径设计。需要尊重学生成长发展规律, 加强学生骨干力量的教育引导, 确保有动力; 推进资源整合, 确保有助力; 搭建顶层制度, 确保有效力, 为高校优化学生管理服务提供参考, 砥砺培养更多符合新时代要求的青年人才。

关键词

职业院校, 学生典型问题, 学生骨干, 先锋引领

Research on Prevalent Student Issues and Corresponding Resolution Paths in Vocational Colleges

Jianhua Hu

Student Affairs Office, Taizhou Polytechnic College, Taizhou Jiangsu

Received: July 23, 2026; accepted: August 24, 2026; published: September 2, 2026

Abstract

Students in vocational colleges generally suffer from poor daily habits and weak academic foundations, which further give rise to persistent difficulties in student administration and services. Against the backdrop of accelerated industrial transformation nationwide that imposes higher standards on young college students' comprehensive capabilities and literacy, vocational colleges ought to attach great importance to sorting out prevalent student-related problems and exploring corresponding

solutions. Adopting interview research and literature analysis as primary research methods, this paper sorts out typical dilemmas confronting vocational college students. From three dimensions including student cadres, off-campus resources and institutional governance, it explores the path design for addressing typical student problems centered on the three dimensions of internal motivation, external support and institutional effectiveness. Respecting the inherent laws of student growth and development, vocational colleges shall reinforce education and guidance for the contingent of student cadres to secure sustainable internal motivation; advance integrated allocation of diverse resources to deliver solid external support; and establish top-level institutional frameworks to guarantee robust institutional effectiveness. This research offers references for vocational colleges to optimize student administration and service systems, and facilitates the cultivation of young talents who can meet the requirements of the new era.

Keywords

Vocational Colleges, Typical Student Problems, Student Cadres, Pioneering Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在数字化与就业发展压力加剧的背景下，职业院校作为技能型人才培养的重要阵地，毕业生能否适配当前的工作场景，不仅关系到学生个人发展，也关系到国家生产制造业的核心竞争力，社会、高校、家长高度关注青年大学生的培养成长。而职业院校学生身上往往贴着中考、高考失利者的标签，在成长道路上长期缺少鼓励与支撑，教育者更应秉持因材施教的理念，倾注陪伴，发现他们的优点，引导、开发属于他们自己的赛道，并鼓励砥砺前行。同样，职业院校学生身上也存在典型问题，比如宿舍内务差、上课迟到、热衷游戏等，这些问题有的影响身心健康、有的触及安全底线，最后叠加作用到青年人才的成长质量上。遵循教育规律、学生成长规律，针对问题以系统思维考虑教育管理的优化设计意义重大，需要重点做好资源的整合，比如学生骨干，是校园中一股不可忽视的潜在力量，他们普遍具有较高奉献精神、较好集体意识、较强纪律观念等优秀品格，可以发挥先锋引领作用，推进学生自治自管；校外资源，比如街道社区、企业、家长等是重要的助力，蕴藏关键的育人潜能。

2. 研究现状

目前，职业教育发展如火如荼，是推动经济社会高质量发展的重要压舱石，职普融通、产教融合[1]等方向成为热门研究主题。同样，作为肩负大任的职业院校学生群体也成为学者们绕不开的探索对象。汪洋等[2]从正向考虑，设计包含 32 个指标的大学生能力评价体系，但未给出具体问题和进一步优化方案。林君[3]等做了学生手机成瘾、学业压力对学业倦怠的影响及相关性分析，得到降低手机成瘾、学业压力可以有效降低学业倦怠的结论；冯莉平[4]等以价值引领为切入点，提出健全协同机制、融入思政教育、激活多元载体来创新学生管理模式，研究角度较为单一；李洋[5]指出优化学生管理模式要将人文关怀与科学管理深度融合，着力构建全方位、多层次、立体化的育人体系，助力大学生绽放青春光彩、实现人生价值；李超君[6]从院校视角分析管理育人存在的不足，强调应把价值引导融入日常管理和服务保障，形成职责清晰、运行顺畅、覆盖全面的学生管理育人体系；刘慧琴[7]等指出家校社协同育人“教联体”建设是健全家校社协同育人机制、重构教育生态的战略选择，强调需提升主体育人能力、精准匹配

主体间教育资源、重构“教联体”组织关系、创新“教联体”实践活动，赋能家校社协同育人“教联体”建设。

综上所述，现有研究较少聚焦职业院校学生存在不足来探索新的教育管理模式，而问题研究也多集中在学生心理、人际关系、适应性等单一的方面，缺少围绕学生问题系统谋划有效教育管理路径的尝试。故此，本文采用访谈调研、文献分析法，立足人才培养，围绕解决学生典型问题，探索学生骨干、校外资源、学校三者可以发挥的巨大作用和实现路径。

3. 职业院校学生的典型问题

3.1. 个人追求不够积极

一是缺少主动意识。调查发现，同学们对于进入大学后怎么经营自己的大学时光，思考较少。毕业后就业去什么样的单位、升学去哪所大学、创业做什么样的项目等方面，没有明确的规划，沉浸在平时一起上课、一起回宿舍的“忙忙碌碌”中。缺少自我剖析、畅想未来以及对实现目标需要的付出。二是缺少家国情怀。当前，游戏、美妆等吃喝玩乐成为学生高频话题，对于国防高新技术突破、中美贸易战走向等涉及国家发展的资讯，谈论较少。就业选择紧盯待遇多少，对支援偏远地区建设的意愿不强烈，不能将个人发展融进民族大业中。三是缺少奉献精神。在公益活动方面，比如走进养老院、孤儿院，多依赖于老师组织。在校园公共卫生区，比如宿舍楼下，乱抛的垃圾成为卫生死角，很少主动帮忙清理。

3.2. 内心世界不够富足

一是内心脆弱无力。当代大学生生长在物质条件相对富足的时代，受到家庭宠爱。在校园生活中，部分同学接受不了老师批评或同学的负面评价，往往消极对抗、逃避问题，更严重者会产生极端念头。二是奋斗意识淡薄。有的同学认为从紧张的高中迈进大学就应放松、自由点，学习[8]不是第一位的，于是有了熬夜游戏、上课睡觉的不良现象。在竞争日益激烈的今天，放纵的模式难以实现报效祖国、感恩父母。三是坚毅精神缺失。近年来，军训晕倒事件屡见不鲜、一有不适就请假更是见怪不怪，反映当代青年体质偏弱的事实，也展现其坚毅品质的缺失。训练强度降低，参训人员到位不齐，影响教官训练安排，削弱国防教育效果；怕累、不想军训现象的存在折射出学生未来的管理服务难度，不利于良好学风、校风的传承；缺少坚毅精神，遇到问题就退缩，将很难在攻坚克难中取得成就。

3.3. 日常表现不够正向

一是生活习惯差。调查发现，宿舍无人时，空调、电脑、照明灯等电器依然开着的不在少数，反映学生没有即走即关的习惯，勤俭节约意识不强。洗漱台、卫生间等卫生死角不及时洗刷，堆积垃圾，互相推脱打扫，不愿意主动付出。违规使用大功率电器、烟头随意扔，安全意识不强。二是学习态度差。上课戴耳机玩手机、争抢后排座位，不重视课堂教学内容学习，也存在“他们不学，我也不好意思学”的从众心态。晚自习时间有效利用率不高，不知道该干什么，考试依赖于老师划重点，甚至认为毕业时候学校会统一“放水”。三是规矩意识差。部分学生熬夜晚睡，早上起不来导致迟到或旷课，有的编造理由请假，对班级学风建设带来负面影响。有的不规范履行请假流程，私自外出，夜不归宿，隐瞒老师和家长，存在安全风险。

针对上述问题，究其原因，一方面是传统观念偏见、学历低、竞争力不强[9]等因素导致社会公众对职业教育的认知偏见，进一步影响关注、支撑力度的投入，容易促进职业院校学生滋生“破罐子破摔”的念头，降低对美好未来的期待值。另一方面，教师上课方式、教学内容[10]缺乏吸引力与实用性，粉笔

字、信息技术使用等教学基本功不扎实,缺少与生产实际的结合,课堂互动不多,难以精准抓住学生眼球。此外,学生在诸多的“否定”环境下成长,难免产生消极情绪,所以,解决学生典型问题的实现路径设计应当遵循系统思维,环环相扣营造争先创优的良好氛围。

4. 资源力量分析与整合

4.1. 学生骨干,起引领作用

学生骨干力量[11]是联系学校、教师与学生之间的重要桥梁,包括班委、学生会成员、社团负责人、志愿者等,他们热衷于集体事务,想在校园中创造自己的价值,具有一定的奉献精神、管理能力、坚韧心态等优良品质,同时他们存在于更广泛的学生群体中,能够及时发现问题线索、掌握思想动态、起到先锋引领的作用。不足之处,在于缺少问题意识,需要学校紧密联系学生骨干,加强教育引导,讲明白在学风、日常管理等方面需要注意的事项,畅通信息反馈渠道,特别是对提供重要信息对挽回学生生命财产等起关键作用的、建言献策被采纳的,加强奖励激励,一方面能够推进问题的解决,另一方面能够提升学生骨干的成就感,激发更多同学参与,形成良性循环。

4.2. 校外配合,起推动作用

校外育人资源是育人力量的重要补充,对于学生的成长成才、改变不良习惯和认知起到关键作用。组织学生到学校所在地的街道、社区发挥专业特长开展志愿服务是学生接触社会的宝贵平台,有利于促进学生热爱专业、增强待人接物意识。组织学生走进企业,了解未来的工作环境、企业的需求的人才标准、技能型人才的成长历程,有利于学生明确发展目标,充分利用在校时间提升自我。邀请就业、升学等方面的优秀校友回到课堂,分享自己的成长经历,以“过来人”的经验帮助学弟学妹避开弯道,畅通成长路径。此外,家校联系是不可忽视的环节,面对学业、心理等问题,学校应积极对接家长,共享家校的信息,共同商讨解决方案,同时,学校也应做好成果汇报,让家长看到学生的成长。

4.3. 学校托举,起兜底作用

遵循全员、全过程、全方位育人理念,围绕常见学生问题的解决,学校应做好学生骨干力量的培养、校外资源的对接,同时还要抓好教师、班主任、宿舍管理员等主要群体的建设。规范课堂纪律,集中收纳手机,课堂签到缺勤同学名单及时反馈班主任,摸清楚人员去向,避免安全事故,积极组织培训学生参与技能竞赛,引导学生把主要精力放在学业上。班主任应高频联系学生,提高陪伴时长,走进宿舍、课堂、活动等,培训得力班委,关注苗头性问题,及时干预。宿舍管理员应“串千家门、拉百家常”,与学生建立良好关系,定期开展宿舍检查,公布宿舍“红黑榜”,对接教务处掌握学生课表信息,及时提醒滞留宿舍学生上课。需要学校做好顶层设计,打通各部门信息屏障,汇聚育人合力。

5. 解决学生典型问题的实现路径设计

5.1. 加强教育引导,确保有动力

一是构建学生自治队伍。围绕重点领域组建学生力量,设立学生班级助理,配合班主任及时掌握新生思想动态与答疑解惑,解决好适应问题,引导新生成为骨干,同时加强培训[12];搭建楼栋长、楼层长、宿舍长的网格化管理体系,日常开展内务检查,定期评比;严格学生会的选拔、任用,让有能力有奉献精神的同学冲在服务一线;丰富社团类别,激发学生培养更多兴趣爱好,活跃大学生活;建立健全自管会、志愿服务队等组织,让学生干在其中、乐在其中、成长在其中。二是构建形象展示路径。想要学生骨干在校园中发挥关键作用,需要树立良好形象,使其得到更广泛同学的认可。可聘请学生骨干担任军训

助理,通过辅助教官完成军事训练,既提升自身成就感,又促进大家对这一群体的了解。围绕“怎么经营大学生活”、“我的成长史”等主题,邀请他们分享大学经历,引导新生形成积极的学习态度。成立志愿服务队,遇到雨雪恶劣天气、隐患排查、志愿服务,组织学生骨干冲在第一线,同时做好宣传。三是构建激励推进机制。学校层面应重视学生骨干力量,领导牵头定期开展专题活动,共同学习、讨论交流,启发他们思考如何把在校园中继续发挥先锋作用与自身发展联系起来。紧扣青年节等重点节庆时间组织座谈、慰问,让学生骨干同学感受到被重视,设置优秀学员、先进标兵等荣誉称号,鼓励其在实干中服务同学、谋求个人成长。配备学业、就业指导老师,帮助学生骨干理清未来发展方向,促进带领更多同学明确远大发展目标。

5.2. 推进资源整合,确保有帮助力

一是联合基层组织。推进高校与街道社区[13]结对,根据专业特点组织学生走进群众开展健康保养、才艺展示、物业管理等主题活动,帮助学生树立奉献意识、锻炼交际能力、发掘专业价值。建立与社区主任的师徒制,传授服务一线群众的经验,为学生骨干在校园中发挥管理、服务作用打开工作思路,让更多学生意识到自己存在的不足、社会与校园的差异,珍惜在校学习时光。二是对接周边企业。推进企业专家和在学生的交流互动,组织学生到企业参观[14],了解现代企业的工作环境,提升岗位认知,了解企业对人的才需求,明确如何在大学阶段打造自己,了解专家人才的成长路径,找到自己的发展目标。同时,邀请企业人才进课堂,通过具体案例讲授课本知识与企业生产的紧密联系,提高学生对理论知识的重视。三是联系优秀校友。紧密联系优秀校友资源,特别是深耕专业领域、创新创业、升学成功的代表,往往具有宝贵的生存发展经验,可提供更具针对性意见。紧扣新学期开学季和毕业季,组织座谈,分享校友成长故事,启发学生更好把握未来去向,规避弯路,更好成长成才。四是建立家校沟通。家庭是社会的基本单元,也是学生成长的港湾,父母见证了孩子的成长轨迹,对孩子优缺点了解更加全面,与学生家长保持有效沟通,达成育人共识,便于更好因材施教,遇到难题,联合父母给予更多鼓励与支持,分享在校表现与进步,让家长知道孩子的蜕变,利用母亲节、父亲节组织同学们书写家信,夯实他们的感恩意识,让父母共享成长的喜悦。

5.3. 建立顶层制度,确保有效力

一在教师层面。从校级层面做优顶层设计,将培养成效纳入年底考核,对参加各类大赛获奖、参与学校服务管理的给予加分,激发各院系和教师的关注、投入。任课教师应加强教学能力提升,授课内容贴合生产实际,侧重学业辅导,关注课堂反应,及时帮助清除学业障碍,确保同学们成绩不掉队,将学生考试不通过列为考核负面扣分项。同时,任课教师应择优选择潜力学生一起参加学科竞赛,积极发挥组织、实施、指导作用,建立参赛人员档案,详细记录备赛成长过程。二在班主任层面。充分挖掘、培养得力的班委[15],掌握他们的特长爱好、性格特征、能力大小,提供多角度锻炼机会,使其获得成就感,叮嘱平时做好异常情况汇报,带头发挥表率作用。班主任也应经常到宿舍、到课堂、到活动,近距离观察学生,了解他们的生活习惯、课堂表现、日常爱好,及时发现、解决苗头性问题,对待问题保持零容忍,特别是迟到、旷课,避免出现难以逆转的班风问题。同时,针对晚自习效果差的问题,安排学习委员根据课程进度,每晚在自习室黑板上写好学习任务,避免无所事事地浪费时间。三在宿舍管理层面。推进宿舍网格化管理,聘请优秀学生骨干作为楼栋长、楼层长,配合宿舍管理员设置宿舍积分表,以军训内务标准指导、督查宿舍,关注违禁电器使用、随地烟头等涉及安全的乱象,开展敲门行动,早上第一节课抽查滞留宿舍人员,记录旷课情况,并纳入学生综合测评减分项;丰富宿舍区功能建设,组织“谈未来”、“谈感恩”等主题活动,推进宿舍与宿舍、班级与班级联动,打开人际隔阂,建立深厚友谊,充分发挥宿舍育人阵地功能。

6. 结语

综上所述,职业院校学生群体存在的典型问题,影响良好校风、学风的形成,影响人才培养质量,也影响高校本身的提档升级。学生骨干、校外资源、学校在解决学生常见问题中的侧重点各有不同,学生骨干起到引领作用、校外资源起到推动作用、学校层面起到兜底作用。本文针对职业院校学生典型问题,围绕三个方面的优势探索解决路径,突出教育引导、资源整合、设计顶层制度的作用。进一步,随着智能化时代的深入,可以尝试在安全、授课、学生综合测评等方面采用数字手段,研究其中数据的有效打通;也可尝试在部分专业或学院设计退役复学大学引领的半军事化管理试点研究,以期优化高校学生管理服务,培养更多又红又专人才。

参考文献

- [1] 郭常斐. 职业教育产教融合高质量发展的政策支持与优化[J]. 漳州职业技术学院学报, 2026, 28(3): 70-77.
- [2] 汪洋, 杨丽清, 周亦宁. 基于模糊层次分析法的高职院校学生综合能力评价研究[J]. 信息与电脑, 2026, 38(13): 254-256.
- [3] 林君, 胡蝶, 范才一. 高职院校护理学生手机成瘾、学业压力对学业倦怠的影响及相关性分析[J/OL]. 职业与健康: 1-6. <https://doi.org/10.13329/j.cnki.zyyjk.20260627.001>, 2026-08-21.
- [4] 冯莉平, 郭倪萍. 以价值引领为核心的高职学生管理模式创新[J]. 智慧中国, 2026(6): 146-148.
- [5] 李洋. 优化学生管理模式守护学生健康成长[N]. 甘肃日报, 2026-07-26(003).
- [6] 李超君. “三全育人”视域下高校学生管理模式优化路径探析[J]. 山西能源学院学报, 2026, 39(3): 25-27.
- [7] 刘慧琴, 刘林娜. 教育数字化赋能家校社协同育人“教联体”建设的逻辑理路与实践向度[J]. 现代教育科学, 2026(4): 36-43.
- [8] 刘灿灿. 高职院校学生管理常见问题分析及解决办法探讨[J]. 农村经济与科技, 2019, 30(12): 237-238.
- [9] 张德松, 周杰, 孙辉. 公众对职业教育认知偏见成因及干预策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(5): 188-192.
- [10] 徐菱珞. 强化课堂教学组织管理提升职业院校教学质量[J]. 大众标准化, 2020(15): 215-216.
- [11] 白李静. 校园基层治理精细化视域下学生骨干“先锋效应”辐射路径优化研究[J]. 大众文艺, 2025(23): 166-168.
- [12] 杨绍艳. 用好目标激励健全高职学生干部人才培养体系[N]. 重庆科技报, 2025-12-25(020).
- [13] 李艳莉, 李孟陈. 大学与社区的互动研究: 困境及路径[J]. 中国成人教育, 2021(6): 73-77.
- [14] 李晓哲, 王超. 企业需求导向下高校学生职业规划指导策略研究[J]. 上海企业, 2026(5): 186-188.
- [15] 于启红. 高校班主任工作思路与育人路径探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025(3): 107-110.