

校地协同培养养老护理高技能人才的实践探索 ——以湖南医药学院为例

彭小燕, 卢星军, 黄 志, 印 琼

湖南医药学院护理学院, 湖南 怀化

收稿日期: 2026年9月11日; 录用日期: 2026年10月15日; 发布日期: 2026年10月27日

摘 要

在人口老龄化持续深化的背景下, 养老护理高技能人才供给不足的矛盾日益凸显。以湖南医药学院为例, 剖析校地协同培养养老护理人才面临的协同机制碎片化、人才供需错配、实践教学滞后、师资能力不足四重困境, 并从搭建协同育人平台、重构岗课赛证融通课程、推进虚实结合实践教学、打造双向流动师资四方面阐述举措与成效。实践表明, 多元主体协同育人有助于缓解人才供需矛盾, 可供同类院校参考。

关键词

养老护理, 校地协同, 高技能人才, 产教融合, 职业教育

Practice and Exploration of University-Local Collaborative Cultivation of High-Skilled Elderly Care Professionals

—A Case Study of Hunan University of Medicine

Xiaoyan Peng, Xingjun Lu, Zhi Huang, Qiong Yin

School of Nursing, Hunan University of Medicine, Huaihua Hunan

Received: September 11, 2026; accepted: October 15, 2026; published: October 27, 2026

Abstract

As population aging deepens, the shortage of high-skilled elderly care professionals becomes increasingly prominent. Taking Hunan University of Medicine as a case, this paper analyzes four challenges in university-local collaborative cultivation: fragmented mechanisms, structural talent

mismatch, lagging practical teaching, and insufficient faculty competence. It then elaborates on the measures and achievements in building a collaborative education platform, restructuring the post-course-competition-certificate integrated curriculum, advancing virtual-real practical teaching, and developing a two-way mobile faculty team. Practice shows that multi-stakeholder collaborative education helps ease the imbalance between talent supply and demand and offers a reference for similar institutions.

Keywords

Elderly Care Nursing, University-Local Collaboration, High-Skilled Professionals, Industry-Education Integration, Vocational Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

我国人口老龄化程度持续加深,截至 2025 年末,全国 60 岁及以上老年人口已超 3.1 亿、占比达 22.0%,失能与半失能老人超 4500 万[1]。养老服务内涵由基础生活照料逐步延伸到医疗护理、康复保健、心理疏导等领域[2]。2024 年国务院办公厅出台专项文件,要求加快养老护理人才队伍建设,将人才培养纳入积极老龄化国家战略[3]。但从供给看,养老护理人才缺口超 500 万,从业人员持证率不高、年流失率超过 30%,供需之间的结构性矛盾已成为制约养老服务高质量发展的瓶颈,单靠院校一方难以破解,需要多元主体共同建立起协同育人的机制。

校地协同育人模式的构建,有扎实的学理支撑。产教融合理论认为,人才培养不是校企双方的简单合作,而是产业系统与教育系统深度适配、共生发展的复杂体系,各参与主体能否突破组织壁垒,实现资源互通、机制适配、优势互补,直接决定产教融合与人才培养的实际成效[4];这就要求教育端与产业端双向融入、互为赋能,推动人才培养全过程与行业生产服务场景精准对接、深度耦合[5]。三螺旋理论则进一步阐释了区域协同创新的核心逻辑,指出政府、产业、高校三大主体通过职能交叉、资源互补实现螺旋式发展,持续衍生创新动能与服务效能,是区域人才培育与产业升级的核心支撑[6]。养老护理行业的职业特性,高度契合上述理论的实践逻辑。养老护理实操技能具有极强的场景依赖性,仅依靠学校课堂难以培育合格的专业人才,必须依托真实行业场景反复实操打磨。在养老护理人才培养体系中,政府与行业组织承担着行业治理、政策扶持、资源赋能的重要职能,养老服务企业与地方高校则是人才培育的核心实施主体,多方深度联动、协同发力,才能有效弥合人才培养与岗位需求之间的断层。基于此,本文以湖南医药学院立足武陵山片区开展的养老护理人才培养改革实践为研究个案,系统剖析校地协同育人模式的现实困境,提炼可行的优化路径,为区域养老护理高技能人才培养提供实践参考与经验借鉴。

2. 养老护理高技能人才培养的现实困境

2.1. 校地协同机制碎片化

校地协同育人涉及政府、行业协会、养老企业、高校四大主体,表面各有分工,实际常常“合而不融、联而不通”[7]。民政、教育、人社部门各管一方,人才发展规划与培养标准衔接脱节;区域养老机构多为中小微企业,缺乏深度参与人才培养的资源 and 动力,参与育人意愿不强,大多只接收学生短期实习;高校相关学科分属不同院系,缺少统筹机制,跨学科协同育人难以真正落地。这些短板相互叠加,

院校培养的人才难以契合行业岗位的实际需要。

2.2. 人才供需结构性错配

养老服务业态不断变化,社区嵌入式养老、医养结合护理院、智慧居家照护等新模式陆续出现,失智照护师、老年能力评估师、辅具适配顾问、社区健康管家等新岗位随之产生,不同岗位的能力要求差异很大[8]。有调查显示,超过72%的养老服务机构反馈毕业生专业能力与岗位需求存在脱节,在慢病健康管理、康复护理技术和老年心理干预等方面尤为明显[9]。

供需之间的这种落差,还需要从院校端的培养环节找原因。部分院校课程更新滞后,多数仍围绕传统机构养老构建核心课程体系,教学侧重基础照护技能训练,忽视老年综合评估、个性化照护方案设计、多学科协作等临床思维的培养。当前智能穿戴设备使用、远程健康监测、智能辅助评估等智慧养老技术逐步普及,从业者既需要扎实的传统照护能力,也应具备相应数字化操作能力,但现有人才培养方案未能及时适配行业发展,人才供给与岗位实际需求的差距持续拉大。

2.3. 实践教学条件滞后于产业数字化转型

当前养老护理实践教学在教学内容、方法与资源建设上,与产业数字化转型之间仍有明显差距。教学内容方面,多数院校的实训教学仍偏重翻身拍背、鼻饲管理、轮椅转移等单项操作技能训练,对学生的临床思维、多病共管综合决策能力及人文关怀素养培育不足[10];教材建设方面,主流教材编写周期长、更新慢,长期照护保险、智慧养老服务标准、居家适老化改造等前沿内容进课堂不及时,编写团队以院校教师为主、行业专家参与教材编写有限,教材内容与一线实践脱节明显。实训资源建设滞后,多数院校的养老护理实训室仍以基础护理模拟人为主,失智症行为模拟系统、智能适老化居家训练平台、远程健康监测教学模块等现代设施少见,学生在高仿真情境中积累临床判断与应急处置经验的机会十分有限。

2.4. 师资实践能力与产业需求存在差距

师资是养老护理人才培养的关键支撑,但院校师资的实践能力与产业需求仍有明显差距[11]。双师型教师比例偏低,队伍的职称、学历结构不尽合理,不少教师缺少养老机构工作经历,产业认知多停留在书本;面对智能穿戴、远程健康监测等智慧养老设备和老年综合评估等新内容,多数教师比较生疏,授课内容与行业实际脱节;行业专家参与教学的渠道不够顺畅,兼职教师流动性大,聘任与管理也不够规范;跨学科教研机制缺乏,教师各自为战,难以支撑复合型岗位对跨领域能力的培养要求。

3. 校地协同养老护理高技能人才培养的实践路径

针对上述困境,湖南医药学院坚持问题导向,以校地协同为主线,系统推进人才培养改革:搭建政校行企协同育人平台,破解协同机制碎片化;重构岗课赛证融通课程体系,回应人才供需结构性错配;实施虚实结合实践教学改革,补齐实训条件短板;打造双向流动师资队伍,弥合教师实践能力差距,逐步探索出一条校地协同培养养老护理高技能人才的实践路径。

3.1. 搭建政校行企协同育人平台,破解协同碎片化困局

学校将养老护理人才培养纳入地方发展规划,联合市民政、教育、人社部门建立联席会议制度,定期会商人才需求预测、培养标准衔接、政策资源统筹等工作;在行业层面,学校积极对接省、市养老服务行业协会,参与地方养老服务团体标准编制和养老护理员职业技能等级认定工作,推动人才培养标准与行业用人标准动态对接[7]。在校企合作方面,学校同区域内五星级养老机构及全国连锁养老服务品牌签订合作协议,落地现代学徒制项目,将行业用人需求融入学校招生与培养方案制定环节,做到招生即

招工、入学即入职；建立现代产业学院，统筹护理、康复、信息等多学科资源，开发跨专业模块化选修课程。从协同治理的视角看：联席会议把政府的统筹协调落到实处，行业协会在标准编制中起着纽带作用，现代产业学院则为多方主体提供了交互重叠的组织载体。三方之间的良性互动正是三螺旋理论所强调的“螺旋上升”机制在育人领域的具体体现[6]。

3.2. 推进岗课赛证融通课程改革，对接岗位能力标准

学校遵循养老护理岗位能力递进规律，搭建“通识筑基 - 专长精进 - 管理赋能”三阶递进式课程框架[12]：第一阶段面向全体护理专业学生开设老年生理病理、基础生活照护技术等课程，将养老护理员国家职业技能标准和 1 + X 职业技能等级证书的考核要点融入课程大纲与考核方案，实现课证融通；第二阶段紧贴产业需求，设置安宁疗护、失智症照护、智慧养老产品应用等专长模块，由学生根据职业兴趣和就业意向自主选修；第三阶段面向有管理潜质的学生开设养老机构运营等进阶课程，实行双导师项目驱动培养。同时学校还将护理及健康照护技能大赛规程与技术标准引入日常实训教学，以赛促学、以赛促教。岗课赛证融通的关键在于“融”而非“拼”：以岗定内容、以课为载体、以赛验水平、以证评成果，四个要素经由课程目标、教学内容和考核标准的一体化设计实现深度耦合[13]。学校据此重构了课程体系，整体结构见图 1。

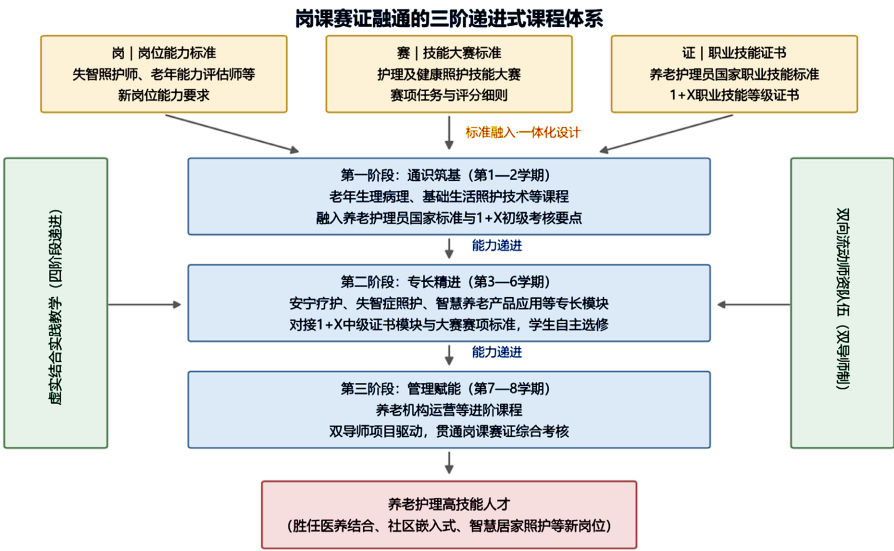


Figure 1. Structure of the three-stage progressive curriculum system integrating posts, competitions and certificates
图 1. 岗课赛证融通的三阶递进式课程体系结构

3.3. 实施虚实结合实践教学改革，补齐实训条件短板

学校联合企业共建校内智慧养老实训中心，按基础照护训练、专项技能提升、智慧养老体验、综合实战应用四大模块布局，配置智能护理床垫、可穿戴监测设备、失智症 VR 情景模拟平台等设施，为各类养老护理技能实训提供支撑[14]。虚实结合的教学改革设计有明确的学习理论依据。情境学习理论认为，能力的习得离不开真实或高仿真的实践场域；失智照护这类高风险、低频次的训练内容，在真实场景中很难反复呈现，虚拟仿真恰好提供了一个安全、可重复的替代场域，实践中也确实能提升学生的知识与操作技能[15]；系统化的虚拟仿真实训体系对综合育人质量同样有帮助[16]。因此，学校实行“认知 - 技能 - 岗位 - 创新”四阶段递进式实践模式：低年级赴养老机构见习、建立职业认同；中年级在校内

实训中心完成照护评估、康复训练、急救处置等实操训练；高年级到医养结合医院、社区养老服务中心轮岗实习，实行双导师制。落实到教学环节，则遵循“虚拟预习－实体操作－综合应用”的虚实交替路径：课前在虚拟仿真平台做案例预习，系统生成个体化错误清单；课中依托实体设施做规范化训练，教师根据平台数据有针对性地指导；课后经 VR 高仿真情境综合演练，再通过轮岗实习把能力迁移到真实情境中。虚实交替、逐级递进，兼顾了训练的标准化与真实照护情境的复杂性，在有限的实训资源前提下，最大限度夯实育人成效。

3.4. 打造双向流动、专兼结合的师资队伍，提升教师实践能力

学校制定养老护理专业师资配备标准，明确双师型教师比例和职称、学历结构要求。建立专业教师临床进修、行业专家入校授课的双向流动机制，要求专任教师每年到临床一线顶岗实践，补齐产业认知与临床经验的短板；同时面向社会吸纳优秀师资，选聘具有高级职称或丰富实践经历的行业专家担任兼职教师，规范聘任管理，由他们承担专业核心课程授课与实习带教[11]。为适应智慧养老的发展，学校定期组织信息技术培训，帮助教师掌握智能穿戴、远程健康监测等设备操作和数字化教学工具。依托智慧养老协同创新中心，学校还组建了跨学科教学科研团队，围绕老年跌倒智能预警监测、失智症非药物干预、社区居家养老服务评价等方向开展科研攻关，以研促教。该双向流动机制契合实践共同体理论的核心要义：教师专业能力的持续发展，离不开院校教学场域与行业实践场域间的跨界互动和经验转化。依托智慧养老协同创新中心构建的跨学科教科研团队，形成知识共创的实践共同体。教师立足真实科研项目实现产业知识再情境化，通过课程开发反哺教学，构建“实践－研究－教学”的良性循环。

4. 实践成效与反思

三年实践下来，校地协同培养模式的效果逐步显现。学校累计培养养老护理人才千余人，毕业生就业率、专业对口率均超过 92%，用人单位满意度达 95%。从学生成长情况看，照护实操能力和临床思维较以往更为扎实，在养老护理职业技能竞赛和创新创业活动中取得较好成绩，以赛促学、以赛促教的作用开始显现；经过智慧养老实训和相关课程的更新，学生能够较快适应行业数字化、智能化的发展要求，职业认同感与岗位适应能力也普遍提高。校地协同的持续深化，拉近了人才培养与区域产业需求的距离，政校行企共同育人机制在磨合中逐渐顺畅；依托智慧养老协同创新中心，近三年获批省部级科研项目 10 项、发表论文 20 余篇，成果陆续进入课堂，课程内容与行业前沿的差距在缩小[17]。

在取得成效的同时，也发现改革中的现实困难与研究局限。主要有三个困难：其一，协同主体利益诉求存在分歧，区域养老机构多为中小微企业，参与培养需付出带教成本且面临人才流失风险，“校热企冷”问题在改革初期较为突出，学校依托联席会议制度争取实习实训补贴、税费优惠等政策落地，以“招生即招工、入学即入职”的现代学徒制降低企业用人风险，并将共育成效与机构等级评定相衔接，增强企业参与的内生动力；其二，虚拟仿真资源建设成本高、迭代快，学校采取“分批建设、共建共享、以用定建”策略，优先建设失智照护、应急处置等高质量高风险模块，与企业联合开发并向同类院校开放共享；其三，师资双向流动仍受职称评审中实践成果认定权重偏低、临床进修与教学任务时间冲突等制度性制约，相关制度完全到位尚需时间与政策支持。此外，本研究基于单一案例，成效评估以就业率、满意度等外显指标为主，缺乏对照设计与纵向追踪数据，各培养要素的独立贡献亦难分离，后续可开展多案例比较，引入标准化能力测评工具，构建“培养过程－能力增值－职业发展”纵向追踪数据库，更严谨地检验校地协同培养的实际效果。

5. 结语

培养养老护理高技能人才，是落实积极应对人口老龄化国家战略的核心要求。湖南医药学院的办学

实践证实,校地协同育人模式能有效缩小人才培养与行业岗位需求的差距。学校通过政校行企联动优化育人体系,依托产教融合推动培养标准对接岗位规范,借助虚实结合教学改革提升学生职业胜任能力。当前,育人改革仍有提升空间,需进一步完善校地协同制度保障,将协同育人纳入政府考核;深化人工智能、数字孪生技术与教学的融合,加快虚拟仿真实训资源建设。同时,依托国家政策完善养老从业者职业发展、薪酬保障与继续教育体系,提升行业吸引力。供需两端协同发力,才能逐步缓解养老护理人才紧缺问题。

基金项目

湖南省普通本科高校教学改革研究项目:地方高校非学历教育高技能人才培养模式的构建与实践(课题编号:202401001819)。

参考文献

- [1] 国家统计局. 中华人民共和国 2025 年国民经济和社会发展统计公报[N]. 人民日报, 2026-03-01(25).
- [2] 2024 年度国家老龄事业发展公报[EB/OL].
<https://www.mca.gov.cn/n1288/n1290/n1315/c1662004999980006089/part/21508.pdf>, 2025-07-25.
- [3] 国务院办公厅关于发展银发经济 增进老年人福祉的意见[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/content/202401/content_6926087.htm, 2024-01-15.
- [4] 潘海生, 张玉凤. 职业教育产教融合复杂禀赋、内在机理与运行机制研究[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(4): 176-186.
- [5] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握[J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 25-29.
- [6] 余霞, 石贵舟. 基于三螺旋理论的产教融合协同育人路径[J]. 南京工程学院学报(社会科学版), 2023, 23(1): 77-82.
- [7] 吴帆. 养老服务人才培养的国际经验与中国路径选择[J]. 老龄科学研究, 2023, 11(8): 32-46.
- [8] 林闽钢, 康镇. 中国养老服务人才培养: 理论框架、现实困境与制度突破[J]. 社会保障评论, 2024, 8(1): 78-95.
- [9] 中国老龄事业发展基金会. 2024 养老护理员职业现状调查研究报告[R]. 北京: 中国老龄事业发展基金会, 2024.
- [10] 杜鹏, 陆杰华. 新时代中国人口老龄化: 形势研判、挑战识别与应对策略[J]. 人口研究, 2023, 47(4): 3-17.
- [11] 吴玉韶, 等. 中国老龄产业发展报告(2024) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2024.
- [12] 韩巍. 典型国家养老护理技能人才培养模式及对我国的启示[J]. 中国职业技术教育, 2023(21): 76-82.
- [13] 胡锦涛, 李宏达, 程智宾. 岗课赛证融通的模块化课程体系研究实践——以物联网应用技术专业群为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(1): 86-93.
- [14] 沙鸥, 唐红雨. 新质生产力背景下高技能人才培养模式研究[J]. 镇江高专学报, 2026, 39(2): 110-115.
- [15] 林雁, 张旋, 肖惠敏. 老年人安全居家环境创设虚拟仿真实验的设计与应用[J]. 中华护理教育, 2024, 21(4): 404-409.
- [16] 毛翠, 姚水洪, 甘椿椿, 等. 智慧康养虚拟仿真实训教学体系的构建与实践研究[J]. 中华护理教育, 2024, 21(9): 1059-1065.
- [17] 曾乐. 校企协同视域下“AI+ 制造”高技能人才培养的现实困境与破解路径[J]. 现代职业教育, 2026(13): 35-39.