College and Job 职业教育发展, 2026, 15(11), 150-157
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2026.1511473

Hans汉斯

# 面向基础教育的《大学计算机基础》一流课程思政建设研究

**尹艳兰[1]，陈世峰[2]**

[1]岭南师范学院计算机与智能教育学院，广东 湛江
[2]岭南师范学院电子与电气工程学院，广东 湛江

收稿日期：2026年9月16日；录用日期：2026年11月3日；发布日期：2026年11月12日

## 摘　要

人工智能快速发展对师范生与在职教师数字素养、课程思政实践能力提出更高要求。《大学计算机基础》作为高校覆盖面最广的公共基础课程之一，承载着计算思维培育、数字能力训练与价值引领等多重使命。本研究立足教师教育改革现实需求，面向基础教育领域的师范生和在职教师群体，以《大学计算机基础》课程为载体，剖析课程思政建设现实困境，构建“知识－能力－价值”三位一体的教学目标体系，深度挖掘课程模块内在思政元素，开发分层分类教学资源，设计适配不同学习者的课程实施方案，通过“理论引领－课程开发－实践检验－迭代优化”的实施路径开展课程建设，形成建设指南与教学案例集等物化成果，以期破解计算机类公共基础课思政“贴标签”“两张皮”等难题，为面向基础教育的计算机课程思政建设提供可复制、可推广的实践范式。

## 关键词

基础教育，《大学计算机基础》，课程思政，教师数字素养

# Research on the Construction of Ideological and Political Elements in the First-Class Course “Fundamentals of University Computer” Oriented towards Education

**Yanlan Yin[1], Shifeng Chen[2]**

[1]School of Computer and Intelligent Education, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong
[2]School of Electronic and Electrical Engineering, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: September 16, 2026; accepted: November 3, 2026; published: November 12, 2026

文章引用: 尹艳兰, 陈世峰. 面向基础教育的《大学计算机基础》一流课程思政建设研究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(11): 150-157. DOI: 10.12677/ve.2026.1511473

## Abstract

**The rapid development of artificial intelligence placed higher demands on the digital literacy and ideological and political practical abilities of pre-service teachers and in-service teachers. As one of the most widely covered public basic universities, "Fundamentals of University Computer" carries multiple missions, including the cultivation of computational thinking, digital ability training, and value guidance. Based on the practical needs teacher education reform, this study targets pre-service teachers and in-service teachers in the field of basic education. Taking the "Fundamentals of University Computer" course as a carrier, it analyzes the practical dilemmas of ideological and political construction, builds a three-in-one teaching objective system of "knowledge-ability-value", deeply excavates the ideological and political elements in course modules, develops hierarchical and classified teaching resources, and designs course implementation plans adapted to different learners. Through the implementation path of "theoretical guidance course development-practical verification-iterative optimization", it carries out course construction, forming materialized outcomes such as construction guidelines and teaching case collections. It aims to solve problems as "labeling" and "separation" in the ideological and political construction of computer-related public basic courses, providing a replicable and promotable practical paradigm for the and political construction of computer courses oriented towards basic education.**

## Keywords

**Basic Education, "Fundamentals of University Computer", Ideological and Political Elements in Curriculum, Teacher Digital**

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

## 1. 引言

随着新一代人工智能、大数据技术的飞速发展，我国高等教育中的基础教育正在经历数字化转型的关键阶段。2022 年教育部发布《教师数字素养》行业标准，将数字素养确立为新时代教师专业发展的核心构成[1]；2024 年教育部在“数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨‘扩优提质年’启动仪式”上正式启动了人工智能赋能教育行动，进一步提出要强化教师人工智能素养培训，要求教师不仅掌握数字化教学工具，同时具备在学科教学中落实立德树人、开展价值引导的能力[2]。高等教育中的基础教育教师既要会运用信息技术优化课堂教学，也要能够在数字化教学场景下做好学生价值塑造，这就对高等师范院校的教师教育课程提出新挑战：面向未来教师的计算机基础教学，不能只停留于技术操作训练，必须把课程思政深度嵌入人才培养全过程。

《大学计算机基础》是师范院校面向全体师范生开设的公共必修课程，课程受众广，辐射全部师范专业的学生，同时也可面向基础教育的在职教师开展继续教育。课程内容涵盖计算思维、计算机发展历史、人工智能基础、网络安全、数据伦理、开源协作等模块。蕴含国家安全、科技报国、工匠精神、科学精神等丰富思政教育素材，是开展课程思政改革的优质载体。但当前不少高校《大学计算机基础》课程思政实践仍然存在明显短板：部分课堂思政内容植入生硬，将思政当作附加内容，出现知识教学与价值引领“两张皮”的现象；课程内容更新严重滞后于人工智能技术发展，未能对接基础教育一线教师真实

的教学需求；对师范生、在职教师两类群体采用同质化的教学设计，缺少分层分类培养方案；课程资源零散，缺少系统化的案例库、评价体系，难以向基础教育领域推广落地。

在此背景下，本论文聚焦“面向基础教育的一流课程思政课程建设”，以岭南师范学院《大学计算机基础》课程改革实践为基础，围绕基础教育新发展、人工智能新形态、教师素养新要求三大主题，探索公共计算机课程思政落地路径，回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本教育问题，助力师范生与在职教师数字能力与思政教学能力协同提升，为粤西乃至全省基础教育数字化背景下教师教育改革提供实践参考。

## 2. 相关研究现状述评

### 2.1. 国内课程思政建设研究现状

自 2019 年学校思想政治理论课教师座谈会召开之后，国内高校课程思政建设由顶层设计逐步走向课堂落地，进入提质增效阶段。国内重点高校率先开展课程思政教学模式探索，清华大学、复旦大学依托马克思主义学科优势，探索“专题教学 + 实践研修”混合教学模式，将思政理论融入课堂教学；北京大学、武汉大学深耕大中小学思政课一体化建设，搭建纵向衔接、横向协同的课程体系框架，打通不同学段思政教育壁垒。2022 年教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，设立多个“大思政课”综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，产出一批示范金课和实践教学基地[3]。

计算机学科课程思政方面，现有研究大多聚焦专业计算机课程改革，围绕程序设计、人工智能、网络安全等课程挖掘思政元素，提出课堂教学融入策略[4]。但是面向教师教育、对接基础教育需求的公共计算机课程思政研究相对不足。多数高校的《大学计算机基础》课程思政实践停留在课堂片段案例引入，缺少完整的目标体系、系统化资源库、科学评价方案[5]。同时，数字化转型背景下，如何将人工智能、大数据技术与课程思政教学深度融合，实现智慧教学与精准思政，大规模可推广的成熟课程方案仍然比较匮乏。尤其缺少同时兼顾师范生职前培养和在职教师职后培训的一体化课程设计，很多课程只服务校内本科生，未能辐射基础教育一线教师群体[6]。

### 2.2. 国外相关教育实践借鉴

国外没有“课程思政”这一概念，但在公民教育、道德教育、媒介素养教育等领域积累了大量的实践经验，可为我国课程思政建设提供一定的借鉴。美国实施公民教育类课程，重点培育学生社会责任感、批判性思维和社区参与意识；新加坡的国民教育贯穿学习的各个学段，重点塑造国民的国家认同与社会共同价值观；德国将政治教育列为中小学必修课，培养学生法治观念和民主参与意识。北欧国家非常重视媒介素养教育，引导公众能够辨别网络信息，树立理性批判意识。

上述国家的教育实践可以借鉴其素养培育、案例教学、项目驱动教学模式，但不能直接照搬其价值体系。国外 MOOC、SPOC 混合教学模式、项目驱动教学、案例嵌入教学设计思路，为本研究课程资源开发、线上课程运行提供方法参考。我们需要立足我国立德树人根本任务，结合师范院校教师教育定位，立足中国科技发展现实，构建符合国情、对接基础教育教师发展需求的计算机课程思政体系。

### 2.3. 当前研究存在的不足

综合现有文献与实践，当前同类研究存在三点突出不足。第一，融合深度不足，部分研究停留在理论探讨，缺少可落地的课程标准、案例资源、评价工具，容易出现“贴标签”的现象；第二，受众定位比较单一，多数课程只面向在校大学生，没有兼顾在职教师继续教育的差异化需求；第三，内容迭代机制缺失，人工智能技术更新速度快，很多课程内容相对比较固化，更改缺少常态化更新机制，导致课程资

源与行业前沿脱节严重。本研究尝试对上述问题开展系统性改革，以求对现状有所改善。

### 2.4. 本研究的理论基础

本课程改革并非经验式实践，而是依托成熟教育理论进行本土化改造，重点借鉴布鲁姆教育目标分类理论与情境学习理论，为“知识－能力－价值”三位一体目标、分层分类教学设计提供学理支撑。

布鲁姆将教育目标划分为认知领域、动作技能领域、情感领域三维目标，分别对应知识习得、技能操练、态度价值观养成三个层面。传统《大学计算机基础》教学多偏重认知(计算机理论知识)与技能(软件操作)，对情感领域目标重视不足，价值塑造常常处于边缘化位置。本研究提出的“知识－能力－价值”三位一体教学目标体系，是对布鲁姆三维目标的继承与本土化发展：其中“知识”对应认知领域，强调计算机基础理论、网络安全、人工智能原理等概念掌握；“能力”对应动作技能与高阶认知能力，包含计算思维、数字化教学应用、伦理思辨等综合实践能力；“价值”则拓展和丰富了情感领域目标，结合我国立德树人要求，将科技报国、国家安全意识、数据伦理、教师育人职业素养纳入价值目标，把一般性情感态度升华为面向基础教育教师的职业价值观，弥补原有理论体系缺少本土育人导向的局限。

同时本研究运用情境学习理论指导分层教学设计。情境学习理论强调学习发生在真实的实践情境之中，学习者需要在贴近未来职业的任务情境中完成知识建构。针对师范生群体，本课程设置模拟中小学课堂教学设计任务，创设准教师教学情境，促使师范生将计算机知识、伦理思政元素迁移到未来的中小学课堂；针对在职教师，则直接以真实中小学教学问题作为实践任务，让在职教师在自身工作情境中完成数字化能力与育人能力的研修。通过创设差异化职业情境，打破课堂理论与基础教育实践之间的壁垒，实现“做中学”，避免思政学习停留在概念记忆层面。

两种理论共同为本研究的目标矩阵搭建、案例开发、分层实践任务设计提供理论依据，使得课程思政建设从经验式案例堆砌转向理论指导下的系统性课程建构。

## 3. 面向基础教育的《大学计算机基础》课程思政建设主要内容

本课题围绕目标体系构建、教学资源开发、分层课程设计、课程试点与迭代优化四大板块开展系统研究。

### 3.1. 挖掘课程思政元素，构建“知识－能力－价值”三位一体教学目标体系

拆分《大学计算机基础》的全部教学模块，梳理每个章节对应的知识要点、能力要求与思政落脚点，建立三位一体的目标矩阵。

在计算思维模块，给学生讲解抽象、分解、模式识别等科学思维方法，并融入辩证唯物主义思想和科学求实精神，引导学生学会理性去分析问题，并养成严谨客观的科学态度。在计算机发展历史模块，给学生重点讲解我国计算机事业奋斗历程，介绍银河系列超级计算机、麒麟国产操作系统等自主创新成果，传递“两弹一星”精神，弘扬科技报国，增强民族自信心与科技自立自强的意识。

在人工智能基础模块，给学生讲授人工智能技术原理，同步开展科技伦理教育，引导学生辩证看待人工智能优势与风险，树立以人为本的科技价值观，思考人工智能在基础教育课堂如何合理使用。在网络与数据安全模块，结合网络安全事件案例讲解数据隐私保护，强化网络空间属于国家主权空间的认知，树立法治意识、国家安全意识。在办公软件与信息处理模块，在信息加工、文档处理实践当中融入工匠精神，培养认真严谨、精益求精、服务教育事业的职业意识。

通过梳理各个模块思政切入点，修订课程教学大纲，明确每一章知识目标、能力目标、价值目标，从顶层设计上避免思政内容的随意化、碎片化。

### 3.2. 系统化开发课程思政教学资源

依据教学目标体系，成套开发多样化教学资源，支撑线上线下混合教学实施。

第一，专题教学视频资源。设置六大专题，分别是计算思维与哲学智慧、中国计算机发展史与科教兴国、人工智能伦理与价值观、网络安全与国家安全观、数据治理与信息伦理、开源创造与协作精神。视频兼顾理论讲解和案例演示，既讲解计算机专业知识，又自然融入价值引领，内容既适合师范生在课内学习，也方便在职教师在课外碎片化自主研修。

第二，课程思政案例库。遴选一批同时具有技术代表性和思政教育价值的典型案例，比如银河一号超级计算机研发奋斗历程、麒麟操作系统自主创新实践、国产 AI 技术在基础教育课堂应用案例等。每一个案例配套好教学设计建议，并标注好案例适用的教学场景，设置好讨论思考题，以方便教师直接用于课堂，也方便在职教师借鉴改造用于中小学教学。

第三，思政素材库。收集整理科技成就相关的报道和网络安全时事、红色科技故事等素材，包含新闻报道片段、科普短片、科技人物事迹，作为课堂拓展阅读、课后研讨材料。

第四，课程思政评价方案。构建过程性评价与终结性评价相结合的评价指标与配套的评价量表。评价不只是考核计算机技术掌握程度，同时把学习者价值认知、伦理思辨能力、课程思政教学迁移能力都纳入考核。对于师范生，增加“如何把思政元素融入未来中小学信息技术课堂”类任务；针对在职教师，增加信息技术学科融合教学设计实践作业。改变以往只考操作、只考知识点的单一评价模式。

### 3.3. 面向师范生与在职教师开展分层分类课程方案设计

课程整体框架两类教学保持统一，基础理论模块共同学习，但是在教学案例、实践任务、考核方式上实施差异化设计。

面向基础教育在职教师板块，突出学以致用。课程的重点放在人工智能教学工具的实操、信息技术与学科教学融合策略、数字化教学资源开发等方面。实践任务尽量设置真实的中小学教学场景，例如利用 AI 工具设计学科课堂活动、开发数字化教学素材，以帮助在职教师学完后可以直接应用到自己日常教学当中。研讨主题围绕一线教学遇到的数字伦理难题、学生网络素养教育等方面展开[7]。

面向在校师范生板块，突出教师职业素养的养成。夯实计算思维、信息伦理理论基础，重点训练师范生识别课程思政切入点、把思政理念转化为中小学课堂教学设计的能力。实践作业侧重于模拟教学设计，训练未来教师的育人能力，为他们下一步走上讲台提前做好准备。

分层设计可以满足职前培养、职后培训的双重需求，从而打通师范院校课堂和基础教育一线教学的课程壁垒，让课程真正服务于基础教育教师队伍建设。

### 3.4. 立体化课程思政教学资源开发研究

教学资源是课程落地的载体，本部分研究内容是基于三维目标体系、思政元素点、分层教学设计，开发成套、可直接使用的课程思政资源包，资源类型包含专题教学视频、课程思政案例库、思政素材库、课程评价方案四大类。

**1. 专题教学视频开发**。围绕六大主题制作不少于 16 学时教学视频，专题分别为：计算思维与哲学智慧、中国计算机发展史与科技报国、人工智能伦理与价值观塑造、网络安全与国家安全观、数据治理与信息伦理、开源文化与协作精神。视频兼顾专业知识讲授和价值引导，适配线上自主学习，既可以用于师范生课内学习，也支持在职教师碎片化研修。

**2. 课程思政案例库建设**。遴选技术与思政高度融合的典型案例，例如银河一号超级计算机研发、麒麟操作系统自主创新、国产 AI 在基础教育中的实践应用等。每个案例包含案例背景、技术知识点、思政

育人点、课堂使用建议、课堂讨论思考题，方便授课教师直接使用，在职教师可进一步改造用于中小学课堂。案例库内部按照师范生、在职教师进行标签分类。

**3. 思政素材库建设**。收集整理国内科技成就报道、网络安全时事新闻、科技人物事迹、科普短片片段等拓展素材，作为课堂拓展阅读、课后研讨材料，为课堂提供鲜活的时代素材。

**4. 课程思政评价方案开发**。构建过程性评价与终结性评价相结合的评价体系，开发配套评价量表。改变以往只考核计算机操作技能的模式，将价值认知水平、伦理思辨能力、思政教学迁移能力纳入评价指标。针对师范生、在职教师分别设计不同的评价量表，实现分层考核。

资源开发完成后，同步整理《大学计算机基础课程思政建设指南》《大学计算机基础课程思政教学案例集》两份物化成果，指南说明课程建设思路、目标、实施要点；案例集汇编典型教学案例，供同类院校参考借鉴。

### 3.5. 课程试点运行、效果评估与动态迭代机制研究

课程资源开发完成不等于研究结束，必须经过教学实践检验，因此课程试点、效果评估、迭代优化是不可或缺的研究内容。该部分研究内容分为试点教学实施、多维度效果评估、课程迭代更新机制构建三个部分。

第一，**试点教学实施**。将全部课程资源部署在校内在线教学平台，面向师范生、在职教师开放，开展试点教学，组织学员开展线上学习、专题研讨、完成实践任务，完整开展课程教学流程，采集教学过程原始数据。

第二，**多维度效果评估**。综合采用问卷调查和访谈收集学生反馈。问卷主要采集学生对课程内容、思政案例、课外资源、课程难度的满意度，同时调研学生知识掌握、能力提升和价值认知变化；访谈选取部分师范生和在职教师开展深度访谈，挖掘课程存在的问题，如部分案例脱离大学计算机教育实际、部分内容难度不合适、思政融入生硬等。同时整理平台学习行为数据，辅助评估课程实施效果。

第三，**课程迭代优化与动态更新机制构建**。基于问卷调查和访谈的结果对教学视频、案例库、实践任务、评价量表进行修订完善。同时建立课程内容动态更新机制，设置新技术热点追踪等工作内容，同时定期收集国产科技新成果、人工智能伦理热点事件、网络安全新案例，持续补充到素材库和案例库，以解决人工智能技术快速迭代带来的课程内容老化问题等问题，保障课程的时代性。

经过多轮“教学试点－数据收集－反思修订”，完成课程资源的最终定型。

## 4. 研究产出与实践价值

本研究围绕上述五大内容开展系统建设，形成两类成果：一类是物化实体成果，包含成套线上课程资源包(教学视频、课件、大纲、习题库、案例库、素材库、评价量表)、《大学计算机基础课程思政建设指南》《大学计算机基础课程思政教学案例集》；另一类是实践效果成果，完成不少于 100 人次师范生与在职教师的培训，学员满意度达到 90%以上，产出相关教改论文一篇。课程在学校在线教学平台持续开放，向粤西地区基础教育教师培训推广。

从实践价值看，本研究把课程思政从理念落实到具体可操作的研究内容，完整呈现公共计算机课程思政建设要完成的实体化工作，解决思政浅表化、受众同质化、资源碎片化等现实问题。同时打通职前师范生培养与在职教师培训，为面向基础教育的教师教育课程思政改革提供完整的内容参照。

## 5. 研究局限与现实实践挑战

尽管本研究构建了完整的课程思政实施方案，但在落地推广过程中仍然存在若干局限与现实挑战，

需要客观审视。

第一，授课教师自身的课程思政素养成为实施效果的关键瓶颈。《大学计算机基础》授课教师多为计算机理工科背景，部分教师缺乏课程思政教学设计相关的理论和实践经验，且挖掘思政切入点、组织价值思辨讨论能力参差不齐。若教师培训跟进不足，即便拥有成套资源，依旧容易回到“贴标签”的老路。本研究仅提供教学资源，尚未建立配套的任课教师研修培训体系，后续需要补充面向授课教师的思政能力培训模块。

第二，如何规避价值单向灌输，实现启发式价值引导仍是实践难点。课程思政不等于把既定观点直接灌输给学习者，尤其面向未来教师群体，更需要保护他们批判性思考空间。在网络安全、人工智能伦理等模块教学中，容易出现教师直接输出结论，缺少多元视角研讨，抑制师范生独立思辨的风险。本研究在案例中设置了讨论思考题，但课堂中如何把握价值引导与思想灌输之间的边界，高度依赖教师课堂驾驭能力，尚未形成标准化的课堂对话范式。

第三，价值类目标的可测性难题。本研究设计了包含价值认知、伦理思辨、思政迁移能力的评价量表，但价值观念属于内在心理特质，相比计算机操作技能，很难做到完全客观、量化测量。问卷、作业、访谈只能间接推断学习者价值变化，难以完全剥离社会环境、个体原有经历等混杂变量的干扰，评估结果存在一定主观性。

第四，大范围推广落地存在现实约束。本研究试点主要局限于本校及粤西局部区域，若向外省、多所师范院校大规模推广，会面临学校课时安排、线上平台条件、在职教师工学矛盾、不同地区基础教育需求差异等现实约束。在职教师工作任务繁重，碎片化研修存在学习时间难以保障的现实问题，会直接影响职后培训的实际成效。

第五，技术迭代带来内容持续更新压力。生成式人工智能、网络治理相关政策、国产软硬件成果持续快速更新，虽然本研究建立迭代更新机制，但长期运行需要持续投入人力开展素材搜集、案例改写，对课程团队的常态化运维能力提出较高要求。

以上局限也指明后续改进方向：未来一方面要完善教师赋能机制，另一方面要优化课堂研讨活动设计，改进质性与量化相结合的评价工具，同时充分考虑不同地区办学条件差异，增强方案的弹性适配能力。

## 6. 结语

在人工智能赋能基础教育的时代背景之下，面向未来教师的计算机基础课程不能局限于技术技能训练，必须把价值塑造贯穿教学全过程。本课题以《大学计算机基础》为载体，针对师范生和在职教师两类群体，构建三位一体课程目标，挖掘课程内在思政资源，开发分层分类教学方案，试图解决公共计算机课程思政“两张皮”、受众单一、内容更新滞后的现实痛点。课程产出的建设指南、教学案例集，可以为地方师范院校公共基础课课程思政改革提供实践参考。

本研究仍存在可以进一步拓展空间。第一，本次试点规模有限，后续可以进一步扩大课程试点范围，收集更多样本数据以优化评价指标体系；第二，本研究以线上线下混合课程为主，后续可以探索线下实践活动、社会实践和课程思政结合路径；第三，随着大模型、生成式 AI 等高新技术的持续迭代，课程需要持续跟踪技术变革，不断更新案例库，动态完善课程内容。

师范院校承担为基础教育输送优质教师的使命，《大学计算机基础》这类量大面广的公共基础课程，是落实立德树人、提升未来教师数字素养与思政能力的重要阵地。把科技报国、国家安全、科技伦理、工匠精神自然融入计算机课堂，培养既掌握现代信息技术，又拥有坚定理想信念的新时代基础教育教师，

是教师教育改革的应有之义。希望本研究实践经验，可以为地方高校教师教育课程思政创新提供借鉴，助力基础教育教师队伍高质量发展。

## 基金项目

岭南师范学院 2026 年教师教育创新机制改革项目“面向基础教育的一流课程思政课程建设(2026JSJY67)”。

## 参考文献

[1] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2023-02/21/content_5742422.htm, 2022-11-30.

[2] 数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式举行[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/huodong/202403/t20240328_1122876.html, 2024-03-28.

[3] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm, 2022-07-25.

[4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.

[5] 王凤芹, 李瑛, 张燕红. 面向智能素养培养的大学计算机基础课程教学改革与思考[J]. 中国教育技术装备, 2026(16): 110-115.

[6] 刘丹. 教育数字化背景下高校课程思政实施现状及优化路径研究[D]: [硕士学位论文]. 绵阳: 西南科技大学, 2025.

[7] 李生. 新时代高校思政课教师教育家精神培育研究[D]: [博士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2026.