

# “大思政”格局下榜样精神融入思政教育的 “三阶四维”育人模式构建与实践

夏 颖

广州铁路职业技术学院学生工作部, 广东 广州

收稿日期: 2026年9月17日; 录用日期: 2026年10月15日; 发布日期: 2026年10月27日

## 摘 要

“大思政”格局为职业院校思政教育改革提供了方向指引, 但当前榜样教育仍存在形式化、碎片化及与专业教育脱节等不足。基于“制度设计-资源整合-评价反馈”三维框架, 本文构建并实践了榜样精神融入思政教育的“三阶四维”育人模式: 纵向以认知感悟-认同内化-践行外化三阶递进, 推动学生实现从知榜样到做榜样的转化; 横向以课程-实践-文化-网络四维协同, 整合各类育人资源; 二者矩阵耦合, 形成“评-育-传-哺”循环机制。在此基础上, 文章从分阶实施与四维联动两个层面提出具体举措, 并结合实践总结其初步成效与推广价值, 为职业院校推动榜样教育由碎片化走向系统化提供可操作范式。

## 关键词

大思政, 榜样精神, 育人模式, 职业教育

## The Construction and Practice of the “Three-Stage, Four-Dimension” Education Model for Integrating Model Spirit into Ideological and Political Education under the “Big Ideological and Political Course” Pattern

Ying Xia

Student Affairs Department, Guangzhou Railway Polytechnic, Guangzhou Guangdong

Received: September 17, 2026; accepted: October 15, 2026; published: October 27, 2026

文章引用: 夏颖. “大思政”格局下榜样精神融入思政教育的“三阶四维”育人模式构建与实践[J]. 职业教育发展, 2026, 15(10): 383-390. DOI: 10.12677/ve.2026.1510451

## Abstract

The “Big Ideological and Political Course” pattern has provided a systematic direction for the reform of ideological and political education in vocational colleges, but model education there still suffers from formalization, fragmentation and disconnection from professional education. Based on the three-dimensional framework of “institutional design, resource integration and evaluation feedback”, this paper constructs and applies a “three-stage, four-dimension” education model for integrating model spirit into ideological and political education: vertically, a three-stage progression of “cognitive perception, identity internalization and practice externalization” guides students from “knowing models” to “being models”; horizontally, a four-dimension synergy of “curriculum, practice, culture and network” integrates educational resources. The two dimensions are matrix-coupled into a circular mechanism of “evaluation, cultivation, dissemination and feedback”. Specific measures are then proposed from stage-based implementation and four-dimension linkage, and the preliminary effects and promotional value are summarized, offering an operable paradigm for vocational colleges to move model education from fragmentation toward systematization.

## Keywords

Big Ideological and Political Course, Model Spirit, Education Model, Vocational Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

“大思政”不仅要善于运用，还要把思政小课堂与社会大课堂结合起来，这一判断为新时代思政教育改革确立了基本方向[1]。“大思政”格局的要义，在于用系统思维整合全社会的育人资源，实现全员、全过程、全方位育人[2]。榜样教育本是思想政治教育的传统方法，进入“大思政”格局之后，被赋予了新的内涵与使命。然而从职业院校的实际情况看，榜样教育仍有三重困境难以绕开。形式化：教育往往沦为“一阵风”式的集中活动，缺少持续性；碎片化：榜样资源分散，缺少体系化设计，难以形成叠加效应；与专业教育脱节：没能同职业技能培养、工匠精神培育有效融合[3][4]。这些问题的共同根源，是缺少“制度设计－资源整合－评价反馈”的系统化育人框架。本文以一所公办高职院校作为研究对象，综合运用文献研究、案例分析与行动研究，探索出榜样精神融入思政教育“三阶四维”的育人模式，按照“理论基础－困境诊断－模式构建－实践检验”的脉络展开，试图为职业院校落实立德树人根本任务提供一个可推广的实践范式。

## 2. 理论基础：“大思政”格局与榜样教育的理论根基

### 2.1. “大思政”格局的系统性内涵

“大思政”格局要求思政教育完成从“思政课程”到“课程思政”再到“大思政课”的螺旋式上升，把思政小课堂与社会大课堂打通[5]。职业院校的情况又稍有不同：校企合作、工学结合的人才培养模式，本身就为“大思政课”建设提供了现成的实践场域，榜样精神教育因此更容易嵌入真实的职业情境。

2.2. 榜样教育的理论支撑

榜样教育为什么有效，可以从三个理论维度找到解释。社会学习理论揭示了观察、模仿、内化的心理机制，认为榜样示范是个体习得行为模式和价值观念的一条重要途径[6]。认同理论则把问题指向另一层：榜样教育的核心，在于受教育者对榜样价值的深层认同，而不是停留在事迹层面的认知；认同之所以出现困境，多源于榜样标准单一、教育方式单一，且缺乏长效性[7]。至于知信行统一规律，它刻画的是从认知到认同、再由认同到践行的完整转化路径，要求榜样教育做到全过程贯通[8]。三条线索合在一起，恰好构成榜样教育“认知－认同－践行”三阶递进逻辑的理论基础。

这三条理论线索分别对应“三阶”的转换环节，构成了一套连贯的心理机制：社会学习理论解释了学生如何在榜样示范下完成从“无”到“有”的认知建构，其关键在于榜样本身的可信度、可亲度与可学度，这决定了认知感悟阶能否有效启动；认同理论解释了认知如何升华为信念，其机制在于情感共鸣与价值辨析的双重作用，正是认同内化阶“入脑入心”的心理学根据；知信行统一规律则揭示了信念转化为行动的内在条件，说明践行外化阶需要行为强化与实践验证的支撑。三者首尾相承，共同保证了榜样精神从“入眼入耳”到“入脑入心”再到“入行入魂”的完整转化。

横向四维的协同同样有其教育学依据。课程育人的原理在于显性课程的系统传递，它通过结构化的教学内容实现价值塑造；实践育人的原理在于具身体验，学生只有在真实情境中亲历亲为，榜样精神才能从抽象概念转化为具体经验；文化育人的原理在于隐性课程的潜移默化，校园文化以非正式的方式持续浸润学生的价值观；网络育人的原理则在于媒介环境的重构，融媒体使榜样信息的触达突破了时空限制。四维之所以需要协同而非孤立运行，是因为显性课程与隐性课程、正式学习与非正式学习、现实空间与虚拟空间只有在相互配合时，才能形成对学生的全方位、全过程覆盖，这正是三全育人理念的内在要求。

2.3. 榜样资源的分类体系

就榜样育人的内容构成而言，榜样类型大体可归为五类：革命先烈以理想信念、牺牲精神承载价值引领与信仰教育功能；时代楷模以爱国奉献、责任担当发挥情感激励与社会责任培育作用；大国工匠以精益求精、追求卓越昭示职业认同与工匠精神；行业先锋以创新创业、锐意进取启迪职业规划与创新意识；校园榜样则以勤奋好学、全面发展提供行为示范与朋辈引领(见表 1)。五类榜样所承载的核心精神各有侧重，其教育价值分属信仰塑造、情感涵育、职业认同、创新启迪与行为示范等不同层面，难以依托单一环节或单一载体实现整体内化。对高职院校学生而言，在校阶段恰是职业价值观形成与职业认同确立的关键期，五类榜样的教育价值若要真正转化为学生的精神素养，既需依循由认知感悟到认同内化再到践行外化的心理进程，也需课程、实践、文化、网络等多维载体的协同供给。这也正是本模型以榜样精神的类型学分析为逻辑起点、进而展开“三阶四维”建构的现实依据。

Table 1. The spirit of role models and educational value  
表 1. 榜样精神与教育价值

| 榜样类型 | 核心精神      | 教育价值      |
|------|-----------|-----------|
| 革命先烈 | 理想信念、牺牲精神 | 价值引领、信仰教育 |
| 时代楷模 | 爱国奉献、责任担当 | 情感激励、社会责任 |
| 大国工匠 | 精益求精、追求卓越 | 职业认同、工匠精神 |
| 行业先锋 | 创新创业、锐意进取 | 职业规划、创新意识 |
| 校园榜样 | 勤奋好学、全面发展 | 行为示范、朋辈引领 |

## 2.4. 相关研究述评与本模型的理论定位

梳理相关研究可以发现,当前关于榜样教育与课程思政的探索大致可归为四类进路。其一,榜样教育的路径优化研究,多从榜样选树、榜样宣传、榜样学习等环节入手,提出完善机制、丰富形式等对策,其着眼点在于对既有做法的局部改进。其二,课程思政与思政课程同向同行的研究,侧重将价值引领融入专业课程与劳动教育,强调以劳模精神、工匠精神为载体的价值塑造。其三,育人载体的单维深化研究,如校园文化育人、网络育人、融媒体传播等,分别聚焦某一载体做了较为深入的探讨。其四,“大思政”格局下的系统建构研究,开始强调全员、全过程、全方位的协同。

上述研究为榜样教育提供了丰富的理论资源,但整体上仍呈现两点不足:一是纵向递进与横向协同的衔接不够,多数研究或重怎么选树、怎么宣传,或重某一载体怎么用,较少将榜样精神内化的心理进程与育人载体的空间布局统一到同一个框架之内;二是缺乏闭环反馈设计,榜样教育的成效如何回流并驱动下一轮改进,相关机制探讨仍较为薄弱。本模型正是针对这两点不足提出:以认知感悟-认同内化-践行外化三阶对应榜样精神内化的心理链条,以课程-实践-文化-网络四维对应育人载体的空间布局,再以“评-育-传-哺”闭环贯通阶维、实现自我迭代,由此在心理进程、空间载体、反馈机制三个维度上形成与既有研究相区别的理论定位。

## 3. 职业院校榜样教育的现实困境诊断

### 3.1. 形式化与碎片化:教育效能的双重耗散

形式化是当前职业院校榜样教育最突出的一个问题。在榜样选择、榜样宣传和榜样学习三个环节上,都存在“一阵风”式的倾向,整体榜样教育氛围有待加强:集中开展时轰轰烈烈,过后则迅速衰减,缺少把榜样精神内化为学生日常行为的转化机制[3]。究其原因,是没有制度化的长效机制作保障。榜样精神的传播要靠常态化机制,而不是临时性的集中宣传。碎片化的问题往往与形式化同时出现。大学生价值认知日益个性化、多维化,榜样资源却分散零碎,缺少体系化设计,教育效果很难叠加起来[4]。融媒体的发展本可以为榜样教育注入活力,但也在客观上让榜样信息更加零散,缺乏系统整合时,学生对榜样精神的理解容易停留在表面[9]。两种问题彼此强化,最终造成教育效能的双重耗散。

### 3.2. 与专业教育脱节:育人合力的结构性缺失

第三重困境是与专业教育脱节。职业教育带有鲜明的职业性和实践性,思政教育一旦脱离专业教育这片土壤,就容易失去生命力,出现“两张皮”现象[10]。落实到职业院校,这种脱节具体表现为榜样教育没能同工匠精神培育、劳动教育有效融合。三方面问题的成因并不相同:形式化的根源在制度设计,碎片化的根源在资源整合,专业脱节的根源在协同机制。它们共同指向“制度设计、资源整合、评价反馈”的三维联动的系统化缺失,意味着要在制度层面建立常态化机制,在资源层面构建系统化内容体系,在评价层面建立多维度的评估标准[11]。

## 4. “三阶四维”育人模式的构建

### 4.1. 纵向三阶:榜样成长的递进逻辑

“三阶四维”育人模式的纵向框架,以知行信统一规律为根据,由认知感悟阶、认同内化阶、践行外化阶三个阶段构成,沿着从知榜样到做榜样的逻辑逐级推进。

第一阶是认知感悟阶(知榜样),处在育人链条的起点。这一阶段的核心目标相对明确,即让学生对榜样事迹及其精神内涵形成初步认知,进而激发情感共鸣。为此需重点做好三项工作:把榜样资源库建成

分层分类的结构,覆盖革命先烈、时代楷模、大国工匠、行业先锋、校园榜样五类;对榜样精神做体系化解读,把榜样事迹转化为生动的教育叙事;再借助课程讲授、主题展览、影视教育等形式,让学生入眼入耳,完成初步认知。

第二阶是认同内化阶(信榜样),这是整个育人过程的关键转折。此前的认知只是知其然,到这一步要帮助学生走向知其所以然,真正形成对榜样精神的价值认同。已有研究显示,青少年对榜样的认同学习普遍存在认识水平有待提高的情况,改进的方向主要有两个:深化榜样精神的解读,增强情感共鸣的体验。落到实施策略上,可以借助案例教学与价值辨析来深化认同,通过“榜样面对面”这样的交流活动来增强情感连接,再用主题讨论和反思性写作,引导学生把榜样精神与自身价值观对照、融合。

第三阶是践行外化阶(做榜样),育人目标要在这里最终落地。这一阶段的取向需要调整:从单向灌输转向双向互动,让学生从学习者变成践行者。围绕这个取向,有三项任务要落实——设立校园榜样评选机制,把学生的主体性与参与感激发出来;组织“榜样青年说”等宣讲活动,让学生在讲述中深化理解、在传播中强化认同;开展志愿服务与社会实践,把榜样精神落到具体行动上。

三个阶段之间的逻辑并不难理解:认知是认同的前提,认同是践行的基础,践行又反过来深化认知。要让这条成长链真正转动起来,还需要一套与之匹配的工作闭环作支撑,也就是“评-育-传-哺”循环。其中,“评”负责科学选树与多维评价,为“知榜样”源源供给鲜活资源;“育”通过分层培育、系统赋能,推动认知向认同深化;“传”则深挖故事、立体传播,让榜样精神真正抵达学生;“哺”重在跟踪反馈与多元反哺,把践行成效回流为下一轮选树和培育的依据。学生的三阶递进与育人工作的四环运转由此彼此咬合,榜样教育遂从单向灌输转变为双向互动、持续迭代的生态系统。

## 4.2. 横向四维:协同育人的资源整合

如果说三阶负责的是按什么顺序推进,那么横向四维解决的则是依托什么阵地展开。课程育人、实践育人、文化育人、网络育人四者,共同为纵向三阶的递进提供了具体化的实施路径。

课程育人处在四维协同的基础位置。课程思政要解决的是工具理性膨胀、价值理性式微这对矛盾,办法是通过社会性、人本性、历史性、实践性这四重逻辑来发挥价值塑造功能<sup>[12]</sup>。榜样精神融入课程的具体路径包括:在思政必修课中设置榜样精神专题教学模块,在专业课程中融入工匠精神、劳模精神的案例教学,在劳动教育课程中突出大国工匠的示范引领作用。

实践育人是把榜样精神转化为行动的场域。专业实训一旦与榜样教育融合,就能产生明显的育人叠加效应,因此实践育人需要在课程教学、实训实习、社会实践等环节做一体化设计。可走的路径包括三条:组织社会调研,让学生走访行业企业、访谈榜样人物;开展志愿服务,把榜样精神变成服务社会的实际举动;办好技能竞赛,以大国工匠为标杆,在比试中弘扬工匠精神。

文化育人提供的是浸润式的环境。校园文化属于思政教育的隐性课程,育人功能藏在潜移默化之中<sup>[13]</sup>,这要求传统校园文化品牌与新媒体传播结合起来。可行的策略包括:把校园榜样文化节做成年度化、常态化的品牌活动,建设榜样文化长廊与主题展区,让学生在学榜样、做榜样的氛围里耳濡目染。

网络育人是四维协同向线上的延伸,要形成内容生产、平台传播、互动反馈的完整链条<sup>[14]</sup>。融媒体时代,榜样教育需要在榜样选树、教育模式、教育机制、教育环境和教育队伍等多个方面同时发力。具体到操作上,可以建设新媒体矩阵,实现榜样故事的多元传播;开发短视频、微电影这类契合青年接受习惯的内容产品;搭建线上互动社区,让学生围绕榜样精神展开交流讨论。

四维协同要解决的关键,是让“课程-实践-文化-网络”之间实现信息互通、资源共享与效果叠加,避免各维度各自为战,最终形成真正的协同效应。

### 4.3. 矩阵耦合：三阶与四维的融合机制

三阶与四维的矩阵耦合，是“三阶四维”模式区别于传统榜样教育的关键所在。它的有效性取决于各育人要素既要在时间轴上精准匹配，又要在空间维度上协同配合。具体看，认知感悟阶由课程育人发挥主导作用，靠系统的教学设计帮学生建立初步认知，网络育人负责信息触达，文化育人营造认知氛围；认同内化阶则轮到实践育人发挥主导作用，通过“榜样青年说”访谈分享、案例研讨、价值辨析等互动形式深化情感认同，课程育人在后面提供理论支撑；到了践行外化阶，文化育人居于主导，借榜样评选、宣讲活动、志愿服务等平台推动行为转化，网络育人把影响范围进一步放大。各阶段四维的作用并不均摊，这恰恰避免了平均用力造成的无效叠加，让资源得到更合理的配置。而贯穿始终的“评－育－传－哺”的榜样传帮带的闭环循环，则使模式具备了自我优化的能力[15]。

## 5. 实践路径与成效

### 5.1. 分阶实施：从认知到践行的具体举措

分阶实施能否见效，关键看各阶段的目标与方法是否匹配得准：认知阶要求入眼入耳，认同阶要求入脑入心，践行阶要求入行入范。

认知感悟阶的实践，从三个层面展开。资源建设上，把五类榜样资源库建起来，对榜样事迹做体系化梳理与解读，配套开发教学课件、视频资源和阅读材料。教学实施上，开设榜样精神与时代价值专题模块，把榜样精神分别放进思政必修课、劳动教育课和特色选修课。活动设计上，靠主题展览、影视教育和榜样事迹报告会来拓宽学生的认知渠道。

认同内化阶的实践，把重心放在互动和体验上。课程思政要真正塑造价值，离不开深度的价值辨析和真实的情感体验。具体可从三个方面入手：用案例教学法带着学生对榜样精神做价值辨析；举办榜样力量表彰大会等系列分享交流活动，请行业榜样、优秀校友走进校园；再辅以主题讨论和反思性写作，推动学生往深处想。

践行外化阶的实践，突出的是学生主体性和示范引领。按照劳动教育体系的思路，理论课与实践课要融合，思政课程与课程思政要贯通[16]。具体做法包括：设立校园榜样评选机制；开展“榜样故事我来讲”宣讲活动；依托志愿服务项目、技能竞赛等平台，给学生提供把榜样精神转化为实际行动的场域。

### 5.2. 四维联动：协同育人的操作化方案

课程融入维度上，思政必修课设置榜样精神专题模块，劳动教育课突出大国工匠的示范引领，特色选修课则开设行业榜样与职业精神这类专题，让榜样精神与劳动教育、专业教育实现有机融合。实践项目维度上，可以依托三类项目。社会调研项目组织学生走访行业企业、访谈榜样人物，在调研里深化理解；志愿服务项目把榜样精神转成服务社会的实际行动；技能竞赛项目以大国工匠为标杆，在比拼中弘扬工匠精神。文化活动维度上，把校园榜样文化节办成品牌，形成年度化、常态化的育人机制；主题班会与团日活动也派上用场，让榜样精神渗入日常思想政治教育；再加榜样文化长廊、主题展区，把学榜样、做榜样的氛围烘托起来。网络传播维度上，建起新媒体矩阵，借助微信公众号、短视频平台、校园网站等渠道多元传播榜样故事；开发短视频、微电影这类青年更容易接受的内容产品；再搭建线上互动社区，让榜样精神的交流讨论有处可去，与线下形成育人合力。

### 5.3. 初步成效、经验总结与局限

以广州铁路职业技术学院实践反馈来看，“三阶四维”育人模式的初步成效得到了广大师生的认可。具体而言，成效体现在三个方面：一是系统性增强，三阶递进与四维协同的矩阵设计，把原本零散的榜

样活动串成前后衔接的育人链条,“一阵风”和“碎片化”的问题有所缓解;二是契合度提升,榜样资源按五类体系分层匹配到课程、实践、文化、网络各载体,榜样精神与学生的专业学习、职业发展结合得更紧;三是可持续性改善,“评-育-传-哺”循环让育人成效回流为下一轮选树与培育的依据,模式因此能够自我优化。

综合来看,该模式的可操作性与推广价值源于三个方面:目标清晰可分解。三阶正好对应知、信、行的转化节点,分阶段设计和考核也更合理;载体明确可落地。四维对应的是职业院校现有的课程、实训、校园文化与新媒体资源,无需重构育人体系即可推行;机制闭环可迭代。三阶与四维的矩阵设计形成了“评-育-传-哺”的循环机制,评价识别榜样、教育培育认同、传播扩大影响、反哺持续优化,使模式能够依据实践反馈持续自我校准。

## 6. 模式实践的批判性反思

作为一种理论建构,“三阶四维”模式在落地时仍需正视若干现实挑战。其一,学生参与度可能不足。榜样教育的成效高度依赖学生的主动卷入,若活动设计不能契合学生兴趣,三阶递进容易在认同环节出现断裂,流于形式。其二,榜样资源存在枯竭风险。五类榜样资源库的持续更新需要稳定的选树渠道与内容供给,若缺乏常态化机制,资源库可能随时间推移而陈旧化,削弱教育的时效性。其三,评价标准难以统一。认知度、认同度与行为转化度的测量本就有内隐性、滞后性,不同环节、不同主体的评价口径若不一致,闭环反馈的准确性便会打折扣。

此外,还须警惕模式运行中可能出现的负面效应。一方面,若榜样选树与叙事方式把握不当,榜样教育可能滑向价值灌输,以高大上的典型单向度地要求学生,反而抑制了学生的价值辨析能力;另一方面,过度强调榜样的示范与引领,若忽视学生的主体地位,可能削弱其自主建构价值观念的能力,使做榜样退化为被动模仿。因此,模式的运行应当始终以学生主体性为边界,把榜样定位为对话的对象而非命令的化身。

就适用边界而言,本模式的构建源于高职院校的办学实际,其前提是校企合作、工学结合的人才培养环境。在生源结构、专业布局、资源禀赋不同的院校,模式的某些设计——尤其是依托企业导师、技能竞赛的实践维度,需要依据实际条件做出取舍。模式的可迁移性,更多体现在其心理递进、载体协同、闭环反馈的结构逻辑上,而非具体的活动清单上。

## 7. 结论与展望

本文依托制度设计-资源整合-评价反馈三维分析框架,对“大思政”格局下榜样精神融入思政教育的“三阶四维”育人模式做了系统建构。职业院校榜样教育的形式化、碎片化与专业脱节,根源并不在活动办得不够多,而在于缺乏三维联动的系统化育人框架。只在活动数量和宣传力度上下功夫,解决不了根本问题,需要从制度设计、资源整合与评价机制三个维度做结构性变革。

“三阶四维”育人模式的价值,在于用纵向递进加横向协同的矩阵式设计,为破解上述困境提供了一个可操作的理论框架。纵向从认知感悟、认同内化、践行外化三阶递进,遵循的是知信行统一规律,完成了从知榜样到做榜样的闭环;横向从课程、实践、文化、网络四维协同,整合的是育人资源,把覆盖面从课堂内延伸到课堂外、从线下延伸到线上。两者耦合出“评-育-传-哺”闭环循环机制,榜样教育于是从单向灌输变成了双向互动、持续迭代的生态系统。

需要指出的是,本研究的实践检验源于广州铁路职业技术学院的个案。该校以轨道交通类专业见长,校企合作基础扎实,榜样资源与专业特色结合紧密,这些条件并非所有院校都具备。因此,模式的可推广性需要区分两个层面:其普遍性在于三条核心原则,即以学生成长的心理进程为序设计递进路径、以

多载体协同替代单点发力、以反馈闭环驱动持续迭代；其调适性则体现在，具体的评、育、传、哺举措应作为一份可增删、可替换的“菜单”，由不同院校依据自身学科特点、生源结构与资源条件灵活配置。换言之，本模式更适合被理解作为一种“原则 + 菜单”式的弹性框架，而非一套固定不变的实施方案。推广时需重点调适的关键变量包括：榜样资源的类型与来源、实践载体的校企协同深度、网络育人的技术条件，以及评价反馈的数据基础。

从实践看，该模式在系统性、契合度与可持续性上都有所改善，可以为职业院校落实立德树人根本任务提供一个可推广的实践范式。往后的研究，可以在几个方向上继续推进：扩大试点范围，做跨院校的对比实验；建立长期追踪机制，评估模式的持续影响；开发数字化榜样资源平台，实现资源的智能匹配；再探索人工智能、虚拟现实等技术在榜样教育中的创新应用。

## 基金项目

校级：广州铁路职业技术学院辅导员工作精品项目重点项目“铁职榜样‘评－育－传’三维赋能工程实践探索”（20250611）、校级：广州铁路职业技术学院教科研培育项目一般项目“我国现代高等职业教育理论体系的构建”（08JT062）。

## 参考文献

- [1] 吴访益. 善用“大思政课”大有可为[J]. 思想政治工作研究, 2021(5): 36-38.
- [2] 李慧静. 高职院校“大思政”格局下的思政教育探索与实践[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(3): 165-168.
- [3] 郑晨阳. 榜样教育在高校思想政治教育中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 秦皇岛: 燕山大学, 2024.
- [4] 梁宇. 新时代大学生榜样教育的价值意蕴、现实困境与实践进路[J]. 中学政治教学参考, 2025(3): 25-27.
- [5] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. 2022-07-25. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html), 2026-09-28.
- [6] [美]阿尔伯特·班杜拉. 社会学习理论[M]. 陈欣银, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2015.
- [7] 李玲. 认同视角下的大学生榜样教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(20): 35-36.
- [8] 潘晔, 赵金文. 新时代大学生榜样教育的认同机制探析[J]. 宜春学院学报, 2023, 45(5): 116-120.
- [9] 师俊华, 朱格格. 融媒体时代高校榜样教育的活力、困境与进路[J]. 高教学刊, 2024, 10(17): 90-93.
- [10] 南晓宇, 李虹, 杨立星. 结合高职院校实际谈高校大思政育人模式探索[J]. 中外企业文化, 2021(2): 106-107.
- [11] 黄金燕. “大思政课”视域下高职院校思政课实践育人模式研究与实践[J]. 大众文艺, 2026(9): 171-173.
- [12] 郭和才, 朱德全. 职业教育课程思政的价值理性与教育逻辑[J]. 民族教育研究, 2021, 32(5): 44-54.
- [13] 梅寒. 高职院校校园文化育人的思政价值及实现研究[J]. 中外企业文化, 2020(12): 96-97.
- [14] 李秀绒, 高慎波, 初靖皓. “三全育人”视阈下高校网络育人的实践路径研究[J]. 传播与版权, 2024(20): 101-103.
- [15] 李猛, 钱志钦, 康凌之. 劳动观视域下工匠精神融入高职思政教育的实现路径[J]. 华章, 2025(5): 105-107.
- [16] 夏倩. 劳模工匠精神赋能高职院校劳动教育体系建设的策略[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2025(6): 81-84.