College and Job 职业教育发展, 2026, 15(11), 11-16
Published Online November 2026 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2026.1511456

Hans汉斯

民办职业本科院校学生管理工作优化路径探究

赵宇航，艾剑刚，程巧玲

江西软件职业技术大学，网络工程学院，江西 南昌

收稿日期：2026年9月20日；录用日期：2026年10月23日；发布日期：2026年11月2日

摘　要

职业本科教育以高素质技术技能人才培养为核心目标，聚焦职业化、技能化、就业化育人导向，产教融合是其核心办学路径。民办职业本科院校作为职业教育体系的重要补充，因办学性质特殊，存在学费标准偏高、社会知名度较低、生源基础参差不齐等现实问题，导致学生入学后普遍存在心态失衡、学习目标模糊、就业信心不足、自我约束力薄弱等问题，给学生管理工作带来诸多挑战。当前辅导员工作普遍存在与产教融合育人脱节、对专业人才培养规划与订单班运行模式不熟悉、师生沟通有壁垒、就业指导精准度不足等短板。本文以民办职业本科院校辅导员工作视角为切入点，结合技能导向的就业育人核心要求，分析当前院校学生群体特点与管理工作痛点，提出辅导员应深度嵌入专业人才培养与产教融合全链条，升级打造有温度的服务型辅导员工作室，构建全程化精准化就业育人体系等优化路径，让辅导员工作室成为学生主动走进、愿意倾诉的成长港湾，全面提升学生管理的温度与实效，助力学生夯实专业技能、树立职业自信、实现高质量就业。

关键词

民办职业本科，学生管理，技能导向，产教融合，辅导员工作室，就业育人

Research on the Optimization Path of Student Management in Private Vocational Undergraduate Colleges

Yuhang Zhao, Jiangang Ai, Qiaoling Cheng

School of Network Engineering, Jiangxi University of Software Professional Technology, Nanchang Jiangxi

Received: September 20, 2026; accepted: October 23, 2026; published: November 2, 2026

Abstract

Vocational-undergraduate education takes the cultivation of high-quality technical and skilled talents

文章引用: 赵宇航, 艾剑刚, 程巧玲. 民办职业本科院校学生管理工作优化路径探究[J]. 职业教育发展, 2026, 15(11): 11-16. DOI: 10.12677/ve.2026.1511456

as its core objective, focusing on the educational orientation of vocationalization, skill-oriented training and employment-orientation. Industry-education integration serves as its core school-running approach. As an important supplement to the vocational education system, private vocational-undergraduate colleges face practical challenges including relatively high tuition fees, low social recognition and uneven student backgrounds due to their special school-running nature. Consequently, students commonly suffer from mental imbalance, vague learning objectives, insufficient employment confidence and weak self-discipline, which pose multiple challenges to student management. At present, counselors generally have such shortcomings as disconnection from the talent cultivation based on industry-education integration, unfamiliarity with professional talent-training plans and the operation mode of order-form classes, barriers in teacher-student communication, and inadequate precision of employment guidance. From the perspective of counselors in private vocational-undergraduate colleges and combining the core requirements of skill-oriented employment-centered education, this paper analyzes the characteristics of current student groups and pain points in student management. It puts forward optimization paths: counselors shall be deeply embedded in the whole chain of professional talent cultivation and industry-education integration; develop warm-hearted service-oriented counselor studios; and establish a whole-process and precise employment-oriented education system. In this way, counselor studios can become a growth haven where students are willing to visit and pour out their hearts, so as to comprehensively improve the humanistic care and practical effects of student management, help students consolidate professional skills, build career confidence and achieve high-quality employment.

Keywords

Private Vocational-Undergraduate Education, Student Management, Skill-Orientation, Industry-Education Integration, Counselor Studio, Employment-Oriented Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

职业本科教育重点培养兼具本科理论素养和高端职业技能的复合型人才，精准对接行业高端岗位就业需求。产教融合、校企合作是职业本科办学的核心模式，订单班培养、企业实训、岗位实践是人才培养的关键环节。我校作为民办职业本科院校，在办学机制、人才培养、学生生源等方面与公办本科、公办职业本科存在显著差异。民办办学属性使得学校学费标准高于公办院校，社会认可度和行业知名度相对偏低，从辅导员日常管理工作来看，学生入学时普遍存在自卑心理、功利化学习心态、职业认知模糊等问题，在校期间易出现学习动力不足、技能提升主动性弱、自我管理松散等现象。与此同时，辅导员工作与教学、实训、就业环节衔接不紧密，对专业人才培养规划、企业实训项目、订单班运行模式了解不深入，进一步制约了学生管理工作的育人实效。

辅导员作为学生成长成才的引领者、管理者和服务者，是落实职业本科育人目标、衔接产教融合资源、做好学生思想教育、日常管理、就业指导的核心力量。基于技能就业导向，立足民办职业本科院校办学短板和学生学情特点，将辅导员工作深度融入产教融合育人体系，升级学生沟通服务阵地，优化学生管理模式、破解学生成长痛点、助力学生技能成才、高质量就业，成为当前学生管理工作的核心课题[1]。

2. 民办职业本科院校学生核心学情特点

结合我校办学实际和新生入学学情分析，本校职业本科学生群体特征鲜明，既具备当代大学生的共

性特点，也因学校办学属性、升学背景形成独特的心理状态和行为特征，主要体现在以下四个方面。

2.1. 学费压力大，入学心态失衡，存在自卑焦虑心理

民办办学性质导致学费支出较高，多数学生家庭需要承担较重的教育经济压力。大部分学生和家长入学前抱有“高学费换高学历、高就业”的期待，但入学后因学校社会知名度不高、大众对民办职业本科认可度有限，极易产生“性价比不符”的心理落差。同时，部分学生因高考成绩未达到公办本科录取线，被动选择民办职业本科，内心存在自我否定、自卑情绪，对比公办院校学生产生心理落差，进而出现情绪低落、学习消极、抵触管理等问题，是新生入学阶段最突出的学情特征[2]。

2.2. 学习基础薄弱，目标模糊，重学历轻技能

多数学生入学初期对职业本科办学定位认知模糊，混淆职业本科与普通学术本科的区别，片面追求本科学历文凭，忽视职业本科核心技能的培养价值。在日常学习中，重理论、轻实操，对专业技能实训、职业证书考取、岗位实操训练重视不足，缺乏主动提升技能的意识，学习目标仅停留在“顺利毕业、拿到文凭”，与职业本科技能就业的育人导向严重脱节。同时，多数学生对学校产教融合政策、订单班培养模式、企业实训项目了解甚少，不知道如何借助校内资源提升自身就业竞争力。

2.3. 自我管理能力薄弱，行为随性，集体意识淡薄

从日常管理工作来看，本校学生普遍存在自律性不足的问题。部分学生缺乏长期学习规划和职业规划，在校期间作息不规律、课堂出勤率不稳定、实训课敷衍应付。同时，学生个体思维较强，更加关注个人利益和个人发展，对班级集体活动、校园技能竞赛、实训团队任务参与积极性不高，集体荣誉感、团队协作意识薄弱。而职业本科高端技能岗位对团队协作、职业素养要求较高，学生当前的行为习惯和素养短板，直接影响其未来就业竞争力[3]。

2.4. 就业认知片面，信心不足，职业规划缺失

受学校知名度、民办属性的刻板印象影响，多数学生入学后存在就业自卑心理，认为民办职业本科毕业生就业竞争力弱，在求职、实习过程中缺乏自信。同时，学生对自身专业对应的行业岗位、技能要求、发展前景认知模糊，对订单班就业出口、企业实训晋升路径等信息掌握不足，没有结合自身专业制定技能提升计划和职业发展规划。部分学生存在就业功利化心态，盲目追求高薪岗位，忽视自身技能水平匹配度，为后续实习、就业、职业发展埋下隐患。

3. 技能就业导向下民办职业本科学生管理工作现存问题

结合我校办学特色和辅导员一线工作实际，当前学生管理工作尚未完全适配职业本科技能化、就业化的育人目标，也未充分衔接产教融合办学模式，同时未能精准破解民办院校学生的学情痛点，存在管理理念滞后、育人角色错位、资源传导不畅、服务阵地弱化等诸多问题[4]。

3.1. 管理理念固化，角色定位单一，与产教融合育人体系脱节

现阶段部分学生管理工作仍沿用传统普通本科的管理模式，侧重日常纪律管控、考勤管理，核心目标停留在“维持秩序、保障稳定”，忽视职业本科以技能立身、以就业为本的核心育人需求。辅导员普遍对专业人才培养规划、核心技能体系、毕业要求缺乏系统了解，对企业实训项目安排、订单班选拔标准、岗位能力要求、校企合作运行模式掌握不深入，工作边界局限于行政事务与思政管理，未能深度嵌入专业育人、产教融合全过程。辅导员日常工作多聚焦于学生违纪管理、日常事务处理，对学生专业技

能提升、职业素养培养、就业能力塑造的关注度不足，学生管理与专业教学、实训培养、就业指导“多张皮”，无法为学生高质量就业提供精准支撑。

3.2. 学情研判不精准，师生沟通有壁垒，辅导员工作室功能弱化

民办职业本科学生的学费压力、学历自卑、认知偏差等专属问题，是公办院校学生管理工作中极少遇到的痛点。但目前学生管理工作中，缺乏针对性的学情研判和个性化育人方案，辅导员多采用统一化、模板化的教育方式，没有针对性疏导学生的自卑、焦虑心态。与此同时，辅导员工作室功能定位偏行政化，多以事务办理、违纪约谈为主要职能，带有较强的管理与批评属性，学生普遍形成“没事不找辅导员、找辅导员就是出事”的刻板印象，心存顾虑，不愿主动走进工作室倾诉心声、寻求帮助。师生之间存在明显的沟通距离，辅导员难以及时掌握学生真实心态与成长困惑，心理疏导和思想引导往往滞后于问题发展。

3.3. 技能育人氛围薄弱，产教融合资源传导不畅，学生参与度不足

我校在技能竞赛、校企实训、技能展示等校园文化建设上氛围不足。日常学生管理中，对学生职业证书考取、技能实训参与、校企实习实践的督促、激励机制不完善。辅导员作为连接学生与教学资源的桥梁，未能有效传递校企实训、订单班选拔、技能竞赛、企业导师进校园等产教融合资源信息，也未配套相应的动员、帮扶机制，导致很多学生对优质培养项目知晓晚、理解浅、参与少，错失技能提升与职业发展的关键机会。部分学生因缺乏正向引导和氛围带动，始终无法摆脱“混文凭”的错误认知，主动参与技能训练、提升专业能力的积极性薄弱，导致人才培养的技能核心优势难以凸显。

3.4. 就业指导碎片化，脱离产教融合实际，精准赋能不足

目前学校就业指导工作多集中于大四毕业季，以求职技巧、简历制作、招聘会宣讲为主，属于阶段性、碎片化的指导模式。针对大一新生的职业认知教育、专业技能规划、就业心态疏导严重缺失，没有从入学之初帮助学生树立“技能就业、技能成才”的理念。同时，就业指导内容未与学校订单班培养、企业实习就业体系深度绑定，辅导员对合作企业的岗位标准、晋升路径、用人偏好不熟悉，只能提供通用化求职技巧，无法回应学生关于专业就业、实训发展、订单班成长路径的具体疑问，难以获得学生信任。尤其未能结合民办学生的就业自卑问题，开展针对性的自信塑造、职业竞争力提升指导，无法形成贯穿四年的全程就业育人体系。

4. 技能就业导向下民办职业本科学生管理工作优化路径

立足我校民办职业本科办学实际，紧扣技能就业核心导向，深度融入产教融合办学模式，结合学生心理特征、学习短板和发展需求，从角色定位、服务阵地、心理育人、学风建设、就业体系五个维度，优化学生管理工作模式，破解办学短板带来的育人难题[5]。

4.1. 转变管理定位，深度嵌入产教融合全链条

辅导员需彻底摒弃传统重管控、轻育人的管理思维，立足职业本科办学定位，树立以技能培养为核心、以高质量就业为目标的学生管理理念，主动打破“行政事务员”的角色局限，深度嵌入专业人才培养与产教融合全过程。

第一，掌握专业人才培养体系。主动对接专业教研室与教学管理部门，系统学习本专业的人才培养规划、核心课程体系、技能培养目标、毕业达标要求，清晰把握专业对应的行业岗位与能力标准，确保与学生交流时能精准解读专业发展、解答学业疑问，避免“只讲大道理、不懂专业内容”的尴尬，真正

成为学生成长的专业引路人。

第二，融入产教融合关键环节。主动对接学院产教融合部门，熟悉订单班的选拔标准、培养模式、课程设置、实训安排与就业出口；全程跟进企业认知实习、跟岗实训、顶岗实习等项目的进度安排与管理要求；定期参与企业走访、实训研讨、校企联席会议，实时掌握行业岗位最新需求与用人标准。将日常管理与产教融合环节深度联动：负责订单班选拔的思想动员、报名组织与资格初审；跟进实训期间学生的考勤纪律、心理状态与日常表现；配合企业导师做好实训学生管理，及时协同解决学生岗位适配、人际沟通等问题，实现学生管理覆盖人才培养全周期。

第三，建立多方协同沟通机制。搭建辅导员、专业教师、企业导师三方常态化沟通平台，定期同步学生课堂学习、技能实训、岗位实践的综合表现，针对技能薄弱、心态消极、适应困难的学生开展协同帮扶，形成育人合力，让学生管理真正服务于技能成才、就业育人核心目标。

4.2. 升级辅导员工作室功能，打造有温度的“学生成长港湾”

打破辅导员工作室“办公点、约谈室”的传统定位，将其升级为集事务办理、心理疏导、职业咨询、技能交流于一体的综合成长服务阵地，弱化管理属性，强化服务属性，让学生愿意主动走进来、敢于说心里话。

第一，优化空间功能布局，营造轻松包容的交流环境。将工作室划分为不同功能区域：设置独立私密的谈心区，采用舒适的休闲桌椅、弱化办公场景，营造平等、放松的沟通氛围，让学生放下心理防备；实时更新合作企业招聘、订单班招生、实训项目、技能竞赛的最新通知与解读资料；设置技能交流角，摆放专业技能手册、职业证书备考指南、优秀实训作品集等学习资料，供学生随时查阅。通过空间场景的转变，消解学生对辅导员“管理者”的刻板印象。

第二，转变服务模式，从“被动约谈”转向“主动服务”。固定工作室日常开放时段，推行“辅导员接待日”“无主题谈心时刻”制度，明确“非批评、非问责、可保密”的交流原则，学生可以随时走进工作室聊困惑、诉烦恼、谈规划，不预设话题、不附加条件。辅导员主动下沉到班级、宿舍、实训场地，主动关注学生的情绪变化与成长困难，而不是等学生“出了问题”再介入。通过常态化的平等沟通，逐步建立师生信任关系，让学生真正把辅导员当成可信赖的知心人。

第三，坚持共情引导，守护学生心理健康。针对民办学生普遍存在的自卑、焦虑、学费压力等问题，在沟通中坚持先共情、后引导，不评判、不说教，认真倾听学生的真实想法。依托工作室开展一对一心理疏导、适应性团体辅导、学业帮扶对接，帮助学生化解情绪困扰、解决实际难题。对家庭经济困难学生，主动宣讲国家助学贷款、助学金、勤工助学等帮扶政策，缓解学生经济焦虑，让工作室成为学生能依靠、愿倾诉的温暖港湾。

4.3. 深耕学风建设，激活产教融合资源

以班级为抓手，以产教融合项目为载体，打造“重技能、练实操、强本领”的优良学风，彻底纠正学生重文凭、轻技能的错误认知。

首先，围绕“职业技能与就业竞争力”“职业证书与岗位适配”“订单班的成长路径”“实训与职场衔接”等主题开展班会、分享会，邀请专业教师、企业导师、优秀学长走进班级、走进辅导员工作室，解读行业趋势、分享实训经验、讲解成长路径，引导学生明确职业本科的核心竞争力是专业技能，而非单纯的学历文凭，帮助学生树立“技能优于文凭、实力高于院校名气”的认知。

其次，辅导员当好产教融合资源的“宣传员”和“摆渡人”，及时向学生传递订单班招生、企业实训、技能竞赛、企业导师进校园等信息，做好政策解读、报名动员、答疑解惑，确保每一名学生都能及时

知晓优质培养资源。以订单班、实训小组、竞赛团队为单位，组建班级技能互助小组，鼓励优秀学生带动后进学生参与实训练习、技能刷题、证书备考；定期组织实训经验分享会、技能展示活动，以赛促学、以赛促练，营造人人学技能、练技能、强技能的班级氛围。

最后，建立技能导向的激励机制。将技能竞赛获奖、职业证书考取、实训优秀表现、产教融合项目参与情况纳入评优评先、奖学金评定的核心指标，正向激励学生主动提升专业技能。对表现突出的学生和团队，通过班级、学院平台进行宣传表彰，发挥榜样示范作用，带动更多学生投身技能学习。

4.4. 细化日常管理，强化职业素养培育

职业本科培养的高端技术技能人才，不仅需要扎实的专业技能，更需要良好的职业素养、自律能力和团队协作能力。针对学生自我管理薄弱、集体意识淡薄的问题，细化日常管理规范，从严抓好课堂纪律、实训纪律、作息纪律，培养学生严谨自律的职业习惯。通过开展班级团队实训活动、集体技能任务、校企团队实践项目，强化学生的团队协作能力和集体荣誉感。同时，将职业道德、职业规范、职场礼仪融入日常思政教育和班级管理中，全方位培育学生职业素养，让学生不仅具备过硬的技能实力，更具备适配高端职场的综合素养。

5. 结语

民办职业本科院校凭借灵活的办学机制、贴合市场的育人模式，成为职业本科教育的重要组成部分，但学费偏高、知名度不足的办学短板，也造就了学生独特的心理特征和成长痛点，给学生管理工作带来全新挑战。

产教融合是职业本科的核心办学路径，辅导员是连接学生、学校与企业的关键纽带。作为辅导员必须立足职业本科技能导向、就业为本的核心定位，跳出传统学生管理的思维局限，主动嵌入专业人才培养与产教融合全链条，懂专业、懂实训、懂就业，真正成为学生成长的专业引路人；同时要打造有温度、有信任的辅导员工作室，消解师生沟通壁垒，让学生愿意走进来、敢于说真话，精准把握学生成长痛点。通过心理育人化解学生心态难题，以技能育人夯实学生核心竞争力，以全程就业育人助力学生职业发展，切实解决学生成长困惑，引导学生摒弃自卑心态、深耕专业技能、树立职业自信，真正实现“以技立身、以能就业”，为民办职业本科高质量人才培养筑牢管理根基。

基金项目

2025 年度江西省高校人文社会科学研究项目“‘能匠工坊’为载体的‘大思政’育人模式的创新实践与机制研究(SZZX25192)”。

参考文献

[1] 罗龙, 刘维国, 车王建. 数智化赋能职业本科院校学生管理的模式与路径创新[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2026, 25(2): 61-64.

[2] 王翰琪. 新时代高职院校学生管理工作创新路径研究[J]. 时代人物, 2026(21): 81-83.

[3] 王学雷, 吕世霞, 李显. 新质生产力视域下职业本科院校学生创新能力构成要素分析[J]. 科技资讯, 2026, 24(11): 19-22.

[4] 郑苑婷. 新媒体时代职业院校学生管理工作的机遇、挑战与应对策略[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2025, 27(6): 53-56.

[5] 孙虎, 杨艳. 职业本科建设背景下高职院校学生文化育人路径探究[J]. 时代人物, 2026(12): 141-143.